

بسمه تعالی

طرح تحول آموزش

کارگروه تربیت نیروهای حد واسط

ماموریت ویژه دانشگاه علوم پزشکی ایلام

دوره های آموزشی جدید :

➤ دانشگاه علوم پزشکی ایلام

➤ دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

➤ دانشگاه علوم پزشکی کردستان

➤ دانشگاه علوم پزشکی همدان

دوره های کوتاه مدت دانشگاه علوم پزشکی ایلام

دانشکده پرستاری و مامایی:

۱. دوره تربیت مراقب سالمند
۲. دوره مراقبت های حمایتی پیشرفته از بیماران ترومایی (ATLS)
۳. دوره مراقبت از بیماران مبتلا به سندرم های حاد کرونری (ACS)
۴. دوره کوتاه مدت مراقبت از بیماران دچار سوختگی
۵. دوره کوتاه مدت تفسیر نوار قلب

دانشکده پیراپزشکی:

۶. لاپاراسکوپی پایه برای پرستاران و پیراپزشکان
۷. معرفی نتایج بحرانی در آزمایشگاه و مدیریت آن
۸. آشنایی با مبانی و مفاهیم پایه در حوزه نمونه گیری
۹. معرفی دوره آشنایی با تعاریف و مفاهیم پایه کیفیت در آزمایشگاه تشخیص پزشکی
۱۰. دوره آموزشی: فرآورده های خونی و مراقبت از آن

دانشکده پزشکی:

۱۱. برنامه آموزشی و ضوابط تکمیلی تخصصی دوره لاپاراسکوپی
۱۲. برنامه آموزشی و ضوابط تکمیلی تخصصی دوره طب سالمندان
۱۳. برنامه آموزشی و ضوابط تکمیلی تخصصی دوره های جراحی تعبیه مسیر های وریدی
۱۴. برنامه آموزشی و ضوابط تکمیلی تخصصی دوره لیثمانیوز

دانشکده بهداشت:

۱۵. بهداشت محیط در بلایا و فوریت ها
۱۶. دوره ی تخصصی مدیریت ارزیابی ریسک

دوره های کوتاه مدت دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

۱۷. دوره ی آموزشی کارشناس خبره مصرف مواد
۱۸. دوره آموزشی طب سنتی و مکمل در مامایی
۱۹. آموزش سلامت جنسی

دوره های کوتاه مدت دانشگاه علوم پزشکی کردستان (کوریکولوم ارسال نشده است)

۲۰. مراقبت در اختلالات حسی- حرکتی
۲۱. مراقبت از زنان مبتلا به ناتوانی های ذهنی در سنین باروری
۲۲. مراقبت در دوران یائسگی
۲۳. مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای مزمن

دوره های کوتاه مدت دانشگاه علوم پزشکی همدان (کوریکولوم ارسال نشده است)

- ۲۴. برنامه آموزشی پزشکی مولکولی
- ۲۵. برنامه آموزشی پزشکی شخص محور
- ۲۶. برنامه آموزشی فوریت در مامایی
- ۲۷. برنامه آموزشی پرستاری بیماری های خاص
- ۲۸. برنامه آموزشی پرستاری بیماریهای صعب العلاج

دوره تربیت مراقب سالمند

اسامی اعضاء کمیته تدوین دوره:

خانم سارا محمدنژاد- عضو هیئت علمی گروه پرستاری -دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایلام
جناب آقای دکتر مصیب مظفری- عضو هیئت علمی گروه پرستاری -دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایلام
جناب آقای دکتر آرمان آزادی- عضو هیئت علمی گروه پرستاری -دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی دوره:

هدف از طراحی دوره تربیت " مراقب سالمند " تربیت افرادی است که بتوانند با ارئه مراقبت به افراد سالمند زمینه مناسبی را برای ارئه خدمات مراقبتی به افراد سالمند در حوزه بهداشت و درمان ایجاد نمایند. دوره کوتاه مدت در طی ۱ ماه برگزار می گردد و مخاطبان اصلی آن داوطلبان دارای مدرک دیپلم می باشند(تجربی-ریاضی کارو دانش-انسانی).

ویژگی های این برنامه:

- توجه ویژه به آموزش افرادی که داوطلب مراقبت از افراد سالمند می باشند
- آموزش افرادی داوطلب در زمینه های فیزیولوژی سالمندی، تغییرات عملکردی و مشکلات سالمندان و عوامل موثر در مراقبت از آنها
- آموزش افرادی داوطلب درباره نحوه دارو دادن و انجام کمک های اولیه برای سالمندان
- آموزش افرادی داوطلب برای مراقبت های عمومی از سالمندان
- آموزش افرادی داوطلب برای اجرای برنامه مراقبتی از سالمندان در حیطه های جسمی، روحی، اجتماعی...
- تاکید بر آموزش اخلاق پزشکی و رفتار حرفه ای در حیطه مراقبت از سالمندان
- تدوین مهارت ها و تحکیم تبحر بالینی برای مراقبت از سالمندان

مجری:

- اعضاء هیات علمی دانشکده های پرستاری و مامایی

مأموریت و چشم انداز دوره:

مأموریت این دور تربیت افرادی است که دانش لازم را در خصوص مراقبت از افراد سالمند را داشته باشند چشم انداز برنامه ی طراحی شده این است که با توجه با افزایش سن سالمندی و نیاز افراد و خانواده های سالمند به وجود مراقبین غیر حرفه ای لازم است افرادی که به هر نحوه ای درگیر در پروسه مراقبت از افراد

سالمنند هستند آموزش های لازم را کسب نمایند تا در بهبود وضعیت موجود سالمنندی و ارتقاء کیفیت زندگی افراد سالمنند تلاش گردد.

هدف کلی:

فراگیر بتواند مراقبتهای های عمومی لازم را در برخورد با فرد سالمنند به کارگیرد.

➤ **صلاحیت های مورد انتظار (اهداف عینی):**

- فراگیر فرایند سالمنندی را شرح دهد.
- فراگیر علل بیماری جسمی و روانی شایع را در سالمنندان شرح دهد.
- فراگیر مهارتهای لازم را در زمینه ی نحوه ی مراقبت از افراد سالمنند کسب نماید.
- فراگیر مهارتهای لازم را در زمینه کنترل و تسکین عوارض مربوط به اختلالات شایع سالمنندی را کسب نماید.

نقش دانش آموختگان :

افرادی که دوره مراقبت از سالمنند می گذرانند می توانند به افراد سالمنند در محیط منزل و به صورت غیر رسمی در مراکز درمانی و نگهداری افراد سالمنند خدمت ارائه نمایند.

فصل دوم

➤ **کلیات دوره**

✓ **مدت دوره**

مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی شامل ۱۳۰ ساعت آموزشی می باشد که از ۳۰ ساعت آموزش نظری و ۱۰۰ ساعت آموزش عملی تشکیل شده است.

شرایط یادگیرندگان :

➤ کلیه افراد داوطلب دارای مدرک دیپلم و کارودانش که داوطلب مراقبت از فرد سالمنند می باشند

شرایط مدرسین

✓ اعضای هیات علمی دانشکده های پرستاری و مامایی (مدرس فعال که تجربه لازم را در زمینه مراقبت از بیماران سالمند و آموزش به اعضای تیم مراقبت را داشته باشد).

✓ متخصص طب سالمندی

✓ متخصص داخلی

✓ دکترا پرستاری

✓ کارشناس ارشد سالمندی

مقررات اجرای دوره

چنانچه یادگیرنده قادر به ادامه دوره مربوطه نباشد از ادامه آن محروم خواهد شد. تشخیص این مساله با سرپرست دوره خواهد بود. حضور یادگیرندگان در کلاس و کارگاه اجباری می باشد و چنانچه ساعات غیبت موجه از ساعات مصوب (۴/۱۷) بیشتر شود از شرکت در امتحان محروم خواهد شد.

مشخصات دوره

مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی شامل ۱۳۰ ساعت آموزشی می باشد که از ۳۰ ساعت آموزش نظری و ۱۰۰ ساعت آموزش عملی تشکیل شده است.

راهبردها و فنون آموزش:

این برنامه به روش های زیر قابل اجرا است:

- سخنرانی
- پرسش و پاسخ
- کارآموزی

فصل سوم

سرفصل دوره:

- آشنایی با فرایند سالمندی
- آشنایی با بهداشت فردی فرد سالمند
- آشنایی با نیازهای تغذیه ای فرد سالمند
- آشنایی با اختلالات شایع جسمی سالمندی
- آشنایی با اختلالات شایع روانی سالمندی
- آشنایی فراگیر با کمک های اولیه
- آشنایی با نحوه مراقبت از افراد سالمند (ایمنی منزل، حمام کردن، دارو دادن به فرد سالمند، نحوه جابه جایی سالمند ناتوان،...)
- آشنایی فراگیر با عوارض و چگونگی کاهش درد و تسکین عوارض ناشی از اختلالات شایع سالمندی
- آشنایی فراگیر با چگونگی برقرار ارتباط با فرد سالمند
- آشنایی با فرایند مرگ و مردن و مراقبت های آن

رفرنس:

1-Bates,Barara;"A Guide To Physical Examination &History Taking'harper& Row Co.Last Edition.

2-Fuller,Jill;'Health Assessment A Nursing Approach'; Lippincottco.Last Edition.

3-Mayer H.Brenna;Et Al.'Better Elder Care. A Nurses Guide To Caring For Older Adults'.New York:Springhouse Co,Last Edition.

4-Meridean L,Maasl;Et Al.'Nursing Care Pf Older Adults.Diagnoses,Outcomes&Intervention; Mosby Co.Last Edition.

5-Charlette,Eliopoulos.Gerontological Nursing:Last Edition.

6-Mayer H.Brenna;Et Al.'Better Elder Care.Anurses Guide To Caring For Older Adults'.New York:Springhouse Co,Lase Edition.

7-Molony,Waszinsky ,Lyder.Gerontological Nursing And Advanced Practice Approach:Last Adition.

8-Sally J,Redfern ,Et Al.Nursing Older People :Last Edition

فصل چهارم

استانداردهای دوره:

استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی

* ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.

* ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.

* ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.

* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.

* ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.

* ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.

* ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.

* ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.

* ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.

* ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.

* ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.

* ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود.

* ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.

* ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.

* ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.

- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران ، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی‌شده در برنامه ، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه ، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

ارزشیابی دانشجویان شرکت کننده در این دوره به صورت برگزاری آزمون کتبی در پایان دوره می باشد. به دانشجویانی که آزمون های انجام شده را با موفقیت (حداقل ۷۰٪ نمره) بگذرانند گواهینامه اعطاء خواهد شد.

دوره مراقبت های حمایتی پیشرفته از بیماران ترومایی (ATLS)

فصل اول:

اسامی اعضا کمیته تدوین دوره:

محمدرضا بسطامی، معصومه مالک با همکاری دکتر مسعود مایل

معرفی دوره با ذکر دلایل انتخاب:

مراقبت های حمایتی پیشرفته از بیماران ترومایی (ATLS) – میزان بروز تروما و مالتیپل تروما در استان بالاست و اولین گروهی که با این بیماران مواجه می شوند گروه فوریت های پزشکی هستند اقدامات اولیه برای این بیماران از عوامل موثر بر پیش آگهی آنها می باشد در گایدلاین ATLS، دانشجویان با چگونگی انجام این مراقبت ها آشنا می شوند لازم به ذکر است که گایدلاین مذکور هرچند سال یکبار توسط اورژانس آمریکا به روز شده و برای تمامی بیماران ترومایی مشترک است.

ماموریت و چشم انداز:

ماموریت این دور تربیت افرادی است که دانش لازم را در خصوص مراقبت از افراد بیماران ترومایی (ATLS) را داشته باشند، چشم انداز برنامه ی طراحی شده این است که با توجه با تعداد زیاد بیماران ترومای در تصادفات و نیاز افراد و خانواده های این افراد به وجود مراقبین حرفه ای لازم است افرادی که به هر نحوه ای درگیر در پروسه مراقبت از افراد ترومای هستند آموزش های لازم را کسب نمایند تا در بهبود وضعیت بیماران و ارتقاء کیفیت زندگی افراد آن ها تلاش گردد.

هدف کلی:

افزایش توانمندی دانشجویان فوریت های پزشکی و کارکنان بالینی فوریت هار در اداره نمودن بیماران ترومایی

صلاحیت های مورد انتظار (اهداف عینی):

دانشجویان و فعالان در دوره پس از پایان آموزش بتواند بیماران ترومایی را بررسی کرده و اقدامات اولیه برای آنها را انجام دهد.

نقش دانش آموختگان:

افراد آموزش دیده در این دوره آموزش های لازم را کسب می کنند تا در بهبود وضعیت بیماران و ارتقاء کیفیت زندگی افراد که دچار اختلال تروما شده اند، آن ها تلاش گردد.

فصل دوم:

مدت دوره:

۷۲ ساعت تئوری - ۹۶ ساعت عملی

شرایط داوطلبان:

دانشجویان ترم سوم کاردانی فوریت های پزشکی قبل از ورود به عرصه

همه دانشجویان کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی

کارکنان بالینی فوریت های پزشکی (دیس پیچ، راننده و ...)

مقررات اجرای دوره:

برگزاری دوره تئوری در معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی

برگزاری دوره عملی در اورژانس جراحی

هر دو دوره عملی و تئوری زیر نظر متخصصین طب اورژانس برگزار گردد.

مشخصات دوره:

راهبردها و فنون آموزش:

اسلاید و سخنرانی به همراه ارائه موارد مربوطه از طریق مدرس و بررسی تجارب دانشجویان

نحوه ارزشیابی فراگیران:

نحوه ارزشیابی به استاد ارائه دهنده بستگی دارد.

فصل سوم:

سرفصل دوره: گایدلاین ATLS2015

رفرنس:

Rosen Emergency Medicine -2014

Tintinallis Emergency Medicine A Comprehensive Study Guide, 8th

ROBERT a HEDGES, Clinical Procedures in Emergency Medicine

(لازم به ذکر است هر سه رفرنس به دانشجویان تحویل داده شده است).

فصل چهارم

استانداردهای دوره:

استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی

* ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.

* ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.

* ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.

* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.

* ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.

* ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.

* ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.

* ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.

* ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.

- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد .
- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی ، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد .
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل : کلاس درس اختصاصی ، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره ، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران ، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی شده در برنامه ، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه ، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

ارزشیابی دانشجویان شرکت کننده در این دوره به صورت برگزاری آزمون کتبی در پایان دوره می باشد. به دانشجویانی که آزمون های انجام شده را با موفقیت (حداقل ۷۰٪ نمره) بگذرانند گواهینامه اعطاء خواهد شد.

دوره مراقبت از بیماران مبتلا به سندرم های حاد کرونری (ACS)

فصل اول:

اسامی اعضا کمیته تدوین دوره:

محمدرضا بسطامی، معصومه مالک با همکاری دکتر مسعود مایل

معرفی دوره با ذکر دلایل انتخاب:

مراقبت از بیماران مبتلا به سندرم های حاد کرونری (ACS) - سندرم های حاد کرونری شامل آنژین صدری و انفارکتوس میوکارد اولین علت مرگ در ایران هستند و هرروزه تعدادی از این بیماران به اورژانس داخلی مراجعه می نماید ، در صورت توانایی تشخیص سریع و صحیح و شروع درمان از زمان مواجهه کارکنان فوریت‌های پزشکی می توان به شکل قطعی مانع گسترش ناحیه نکروزه و مرگ بیمار شد . نظر به اینکه با آموزش کارکنان فوریت می توان تعداد این مرگ و میرها را کاهش داد لذا آشنایی کارکنان فوریت با علائم این سندرم ها و اداره آنها می تواند از بسیاری از این مرگ ومیرها جلوگیری نماید.

ماموریت و چشم انداز:

ماموریت این دور تربیت افرادی است که دانش لازم را در خصوص مراقبت از افراد مبتلا به سندرم های حاد کرونری (ACS) - سندرم های حاد کرونری شامل آنژین صدری و انفارکتوس میوکارد را داشته باشند، چشم انداز برنامه ی طراحی شده این است که با توجه با تعداد زیاد بیماران قلبی، نیاز افراد و خانواده های این افراد به وجود مراقبین حرفه ای لازم است افرادی که به هر نحوه ای درگیر در پروسه مراقبت از این افراد هستند آموزش های لازم را کسب نمایند تا در بهبود وضعیت بیماران و ارتقاء کیفیت زندگی افراد آن ها تلاش گردد.

هدف کلی:

افزایش توانمندی دانشجویان فوریت‌های پزشکی، کارکنان بالینی و پرستاران و بهیاران شاغل بخش اورژانس داخلی فوریت در اداره نمودن بیماران مبتلا به سندرم های حاد کرونری

صلاحیت های مورد انتظار (اهداف عینی):

شرکت کنندگان در دوره پس از پایان آموزش بتواند بیماران مبتلا به سندرم های حاد کرونری را بررسی کرده و اقدامات اولیه برای کاهش ناحیه نکروزه قلب آنها را انجام دهد.

نقش دانش آموختگان:

فصل دوم

مدت دوره:

۴۸ ساعت تئوری - ۹۶ ساعت عملی

شرایط داوطلبان:

دانشجویان ترم سوم کاردانی فوریت های پزشکی قبل از ورود به عرصه

همه دانشجویان کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی

کارکنان بالینی فوریت های پزشکی (دیس پیچ، راننده و ...)

پرستاران و بهیاران شاغل بخش اورژانس داخلی

مقررات اجرای دوره:

برگزاری دوره تئوری در معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی

برگزاری دوره عملی در اورژانس داخلی

هر دو دوره عملی و تئوری زیر نظر متخصصین قلب برگزار شوند.

مشخصات دوره:

راهبردها و فنون آموزش:

اسلاید و سخنرانی به همراه ارائه موارد مربوطه از طریق مدرس و بررسی تجارب دانشجویان و پرستاران

نحوه ارزشیابی فراگیران:

نحوه ارزشیابی به استاد ارائه دهنده بستگی دارد.

فصل سوم

سرفصل دوره: آشنایی با انواع آنژین صدری- آشنایی با انفارکتوس میوکارد- انجام اقدامات پیش بیمارستانی و بیمارستانی برای بیماران مبتلا به سندرم های حاد کرونری

رفرنس:

Tintinallis Emergency Medicine A Comprehensive Study Guide, 8th

(لازم به ذکر است رفرنس مذکور به دانشجویان تحویل داده شده است).

فصل چهارم

استانداردهای دوره:

استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی

* ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.

* ضروری است، طول دوره ، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.

* ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.

* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.

- * ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
- * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی‌شده و برنامه‌ریزی‌شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.
- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.
- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی‌شده در برنامه، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

ارزشیابی دانشجویان شرکت کننده در این دوره به صورت برگزاری آزمون کتبی در پایان دوره می باشد. به دانشجویانی که آزمون های انجام شده را با موفقیت (حداقل ۷۰٪ نمره) بگذرانند گواهینامه اعطاء خواهد شد.

دوره کوتاه مدت مراقبت از بیماران دچار سوختگی

فصل اول:

اسامی اعضا کمیته تدوین دوره:

محمدرضا بسطامی، معصومه مالک با همکاری دکتر مسعود مایل

معرفی دوره با ذکر دلایل انتخاب:

مراقبت از بیماران دچار سوختگی - سوختگی هنوز هم یکی از اورژانس های بیمارستانی است متأسفانه بروز سوختگی در استان ایلام همچنان بالاست از طرفی دانشجویان فوریت نه در مقطع کاردانی و نه در مقطع کارشناسی کارآموزی در بخش سوختگی ندارند و اطلاعات آنها محدود به یک جلسه واحد فوریت های محیطی است لذا این دانشجویان در برخورد با چنین بیمارانی دچار سردرگمی خواهند شد . با ارائه یک دوره آموزشی می توان تا حد زیاد توانمندی آنها را در این زمینه افزایش داد .

ماموریت و چشم انداز:

ماموریت این دور تربیت افرادی است که دانش لازم را در خصوص مراقبت بیماران دچار سوختگی را داشته باشند، چشم انداز برنامه ی طراحی شده این است که با توجه به مشکلات متعدد در مراقبت از بیماران سوختگی، نیاز افراد و خانواده های این افراد به وجود مراقبین حرفه ای لازم است افرادی که به هر نحوه ای درگیر در پروسه مراقبت از این افراد هستند آموزش های لازم را کسب نمایند تا در بهبود وضعیت بیماران و ارتقاء کیفیت زندگی افراد آن ها تلاش گردد.

هدف کلی: افزایش توانمندی دانشجویان فوریت های پزشکی ، کارکنان بالینی و پرستاران و بهیاران شاغل در بخش سوختگی دراداره نمودن بیماران دچار سوختگی شیمیایی الکتریکی و دمایی

صلاحیت های مورد انتظار (اهداف عینی):

فعالان در دوره پس از پایان آموزش بتواند اقدامات اولیه برای اداره و کاهش مرگ ومیر بیماران دچار سوختگی را انجام دهد.

نقش دانش آموختگان:

فصل دوم

مدت دوره: ۷۲ ساعت تئوری - ۹۶ ساعت عملی

شرایط داوطلبان:

دانشجویان ترم سوم کاردانی فوریت های پزشکی قبل از ورود به عرصه

همه دانشجویان کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی

کارکنان بالینی فوریت های پزشکی (دیس پیچ، راننده و ...)

پرستاران و بهیاران شاغل در بخش سوختگی

مقررات اجرای دوره:

برگزاری دوره تئوری در معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی

برگزاری دوره عملی در بخش سوختگی

هر دو دوره عملی و تئوری زیر نظر متخصصین پوست و جراحان عمومی برگزار شوند.

مشخصات دوره:

راهبردها و فنون آموزش:

اسلاید و سخنرانی به همراه ارائه موارد مربوطه از طریق مدرس و با همکاری پرسنل بخش سوختگی بیمارستان امام خمینی (ره) شهر ایلام.

نحوه ارزشیابی فراگیران:

نحوه ارزشیابی به استاد ارائه دهنده بستگی دارد.

فصل سوم

سرفصل دوره: آشنایی با انواع سوختگی و اقدامات پیش بیمارستانی در این بیماران

رفرنس: Tintinallis Emergency Medicine A Comprehensive Study Guide, 8th

فصل چهارم

استانداردهای دوره:

استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی

* ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.

* ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.

* ضروری است فراگیران کارنامی (Log book) قابل قبول، منطق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.

* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.

* ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.

* ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.

* ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.

* ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.

* ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.

* ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.

* ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.

* ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود

- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی‌شده در برنامه، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

ارزشیابی دانشجویان شرکت کننده در این دوره به صورت برگزاری آزمون کتبی در پایان دوره می باشد. به دانشجویانی که آزمون های انجام شده را با موفقیت (حداقل ۷۰٪ نمره) بگذرانند گواهینامه اعطاء خواهد شد.

دوره کوتاه مدت تفسیر نوار قلب

فصل اول:

اسامی اعضا کمیته تدوین دوره:

محمدرضا بسطامی، معصومه مالک با همکاری دکتر مسعود مایل

معرفی دوره با ذکر دلایل انتخاب:

تفسیر نوار قلب - آریتمی های قلبی و انفارکتوس های میوکارد جزو اورژانس های قلبی هستند، از آنجا که مهمترین وسیله تشخیص مشکلات قلبی الکتروکاردیوگرافی است و با تفسیر آن می توان اختلالات اورژانسی قلب را شناخت و نیز شناخت ریتم های قلبی پایه و رکن اصلی احیا قلبی - ریوی می باشد لذا دانشجویان فوریت بایستی توانایی تشخیص این آریتمی ها را داشته باشند متاسفانه تفسیر نوار قلب برای هیچ یک از مقاطع فوریت های پزشکی آموزش ارائه نمی شود.

ماموریت و چشم انداز:

ماموریت این دور تربیت افرادی است که دانش لازم را در خصوص تفسیر نوار قلب - آریتمی های قلبی و انفارکتوس های میوکارد داشته باشند، چشم انداز برنامه ی طراحی شده این است که با توجه به مشکلات متعدد در تفسیر نوار قلب و لزوم آموزش مداوم این مهارت در دانشجویان و کارکنان بخش های داخلی و ویژه، و همچنین نیاز افراد و خانواده های دچار اختلال قلبی به وجود مراقبین حرفه ای لازم است افرادی که به هر نحوه ای درگیر در پروسه مراقبت از این افراد هستند آموزش های لازم را کسب نمایند تا در بهبود وضعیت بیماران و ارتقاء کیفیت زندگی افراد آن ها تلاش گردد.

هدف کلی: توانمند نمودن دانشجویان در شناخت آریتمی های قلبی و تفسیر نوار قلب

صلاحیت های مورد انتظار (اهداف عینی):

دانشجو بتواند ریتم های قلبی طبیعی و غیرطبیعی را از یکدیگر افتراق دهد .

دانشجو بتواند ریتم های نیازمند احیا را تشخیص دهد.

دانشجو بتواند ریتم های نیازمند شوک الکتریکی را از سایر ریتم ها افتراق دهد.

نقش دانش آموختگان:

فصل دوم

مدت دوره: ۷۲ ساعت تئوری - ۹۶ ساعت عملی

شرایط داوطلبان:

دانشجویان ترم سوم کاردانی فوریت های پزشکی قبل از ورود به عرصه

همه دانشجویان کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی

مقررات اجرای دوره:

برگزاری دوره تئوری در معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی

برگزاری دوره عملی در بخش سی سی یو

هر دو دوره عملی و تئوری زیر نظر متخصصین قلب و عروق برگزار شوند.

مشخصات دوره:

راهبردها و فنون آموزش:

نرم افزار تفسر نوار قلب، سخنرانی

نحوه ارزشیابی فراگیران:

نحوه ارزشیابی به استاد ارائه دهنده بستگی دارد.

فصل سوم

سرفصل دوره:

آشنایی با سیستم هدایتی قلب

آشنایی با اجزا نوار قلب

آشنایی با دیس ریتمی های قلبی

آشنایی با درمان آنها و علایم بالینی مربوط به هر یک از آنها.

رفرنس:

Practice-ECGs-Interpretation-and-Review

ECG for Emergency Physician

ECG Rounds (McGraw-Hill) [PDF][tahir99] VRG.

ECG Workbook.

ECG Interpretation for Everyone.

Making Sense of the ECG - Cases for Self-Assessment.

Starting to Read ECGs - The Basics (2014)

The ECG Made Easy

همچنین نرم افزار استاندارد تفسیر نوار قلب همراه درمان

(لازم به ذکر است رفرنس مذکور و نیز نرم افزار تفسیر به دانشجویان تحویل داده شده است).

فصل چهارم

استانداردهای دوره:

استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی

* ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.

* ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.

* ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.

* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.

* ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.

* ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.

* ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.

* ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.

* ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.

* ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.

* ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.

* ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود.

* ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.

* ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.

* ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.

- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران ، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی‌شده در برنامه ، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه ، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

ارزشیابی دانشجویان شرکت کننده در این دوره به صورت برگزاری آزمون کتبی در پایان دوره می باشد. به دانشجویانی که آزمون های انجام شده را با موفقیت (حداقل ۷۰٪ نمره) بگذرانند گواهینامه اعطاء خواهد شد.

لاپاراسکوپي پایه برای پرستاران و پیراپزشکان

فصل اول:

اسامي اعضاء کمیته تدوین دوره

عبداله نورمحمدی، دکتر آرمان آزادی، دکتر معصومه اتاقی، دکتر معصومه شوهانی، الهام داودیان

معرفی دوره

هدف از طراحی دوره " لاپاراسکوپي پایه برای پرستاران و پیراپزشکان " تربیت افرادی است که با مهارتهای مربوط به کمک به پزشک در انجام لاپاراسکوپي آشنا شوند. دوره کوتاه مدت در طی ۱ ماه برگزار می گردد و مخاطبان اصلی آن کارشناسان اتاق عمل و پرستاران می باشند.

✓ مأموریت و چشم اندازه دوره

مأموریت این دوره تربیت افرادی است که دانش لازم در رابطه با کمک به پزشک در انجام لاپاراسکوپي را داشته باشند.

چشم انداز برنامه:

با توجه به استقبال از جراحی های کم تهاجمی و استفاده از جراحی لاپاراسکوپي جهت تشخیص و درمان مناسب بیماری ها لازم است افرادی که در کنار پزشکان برای انجام لاپاراسکوپي فعالیت دارند مهارتهای لازم را کسب کنند.

✓ هدف کلی

ارتقاء سطح مهارتهای لاپاراسکوپي در پرستاران و پیراپزشکان

صلاحیت های مورد انتظار(اهداف عینی)

- فراگیر فرایند لاپاراسکوپي را شرح دهد.
- فراگیر مهارتهای لازم در زمینه ی کمک به پزشک در انجام لاپاراسکوپي را کسب نماید.
- کسب مهارت بیشتر و بازآموزی مجدد برای پرستاران و پیراپزشکان

✓ نقش دانش آموختگان

✓ دانش آموختگان باید بتوانند با کسب مهارت‌های لازم در کنار پزشکان در انجام لاپاراسکوپی مشارکت داشته باشند.

فصل دوم:

✓ کلیات دوره (مدت دوره - شرایط داوطلبان-مقررات اجرای دوره - مشخصات دوره - راهبرد ها و فنون آموزش-نحوه ی ارزشیابی فراگیران)

مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی شامل ۶۰ ساعت آموزشی می باشد که از ۴۰ ساعت آموزش نظری و ۲۰ ساعت آموزش عملی تشکیل شده است.

داوطلبان دارندگان مدارک کارشناسی اتاق عمل و کارشناسی پرستاری می باشند.

شرایط مدرسین

اعضای هیات علمی دانشکده های پیراپزشکی و پرستاری و مامایی

متخصص جراحی عمومی

دکتر پرستاری

کارشناس ارشد اتاق عمل

کارشناس ارشد پرستاری مراقبت ویژه

مقررات اجرای دوره

چنانچه یادگیرنده قادر به ادامه دوره مربوطه نباشد از ادامه آن محروم خواهد شد. تشخیص این مساله با سرپرست دوره خواهد بود. حضور یادگیرندگان در کلاس و کارگاه اجباری می باشد و چنانچه ساعات غیبت موجه از ساعات مصوب (۴/۱۷) بیشتر شود از شرکت در امتحان محروم خواهد شد.

مشخصات دوره

مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی شامل ۱۲۰ ساعت آموزشی می باشد که از ۴۰ ساعت آموزش نظری و ۹۰ ساعت آموزش عملی تشکیل شده است.

راهبرد ها و فنون آموزش

- سخنرانی
- پرسش و پاسخ
- کارآموزی

فصل سوم:

- تعریف لاپاراسکوپی و جراحی لاپاراسکوپیک
- تاریخچه لاپاراسکوپی
- شناسایی اجزای مختلف دستگاه لاپاراسکوپی
- آمادگی های لازم برای لاپاراسکوپی
- انواع مختلف لاپاراسکوپی
- چگونگی انجام لاپاراسکوپی
- مراقبتهای پرستاری در لاپاراسکوپی
- عوارض لاپاراسکوپی

رفرنس

- راهنمای کاربردی لاپاراسکوپی و لیزر- لیلا صالحی زاهد

Schwartz,s principles of surgery – F.charles Brunicardi

Alexander,s surgical procedures- Jane c.Rotrock- Sherri M.Alexander

فصل چهارم:

✓ استانداردهای دوره

فصل پنجم:

✓ ارزشیابی دوره

استرلیزاسیون و ضدعفونی

فصل اول:

اسامی اعضاء کمیته تدوین دوره

عبداله نورمحمدی، دکتر آرمان آزادی، دکتر معصومه اتاقی، الهام داودیان

معرفی دوره (که در پاراگراف آخر آن دلایل انتخاب دوره نوشته شود)

هدف از طراحی دوره " استرلیزاسیون و ضدعفونی " تربیت افرادی است که با اصول کنترل عفونت و آسپتیک (ضد عفونی و استریل نمودن) و اصول استریل و ضد عفونی نمودن در اتاق عمل و سایر بخش ها آشنا شده و با کسب آموزش های لازم بتوانند مراقبت اصولی و ایمن از بیماران تحت عمل جراحی به عمل آورند. دوره کوتاه مدت در طی ۱ ماه برگزار می گردد و مخاطبان اصلی آن کارشناسان اتاق عمل و پرستاران می باشند.

✓ مأموریت و چشم اندازه دوره

مأموریت این دوره تربیت افرادی است که دانش لازم را در رابطه با استرلیزاسیون و کنترل عفونت را داشته باشند.

چشم انداز برنامه ی طراحی شده این است که با توجه به تخصصی شدن مراقبت در اتاق عمل و انتظارات بیماران و پزشکان و توجه ویژه وزارت بهداشت به بحث کنترل عفونت و استرلیزاسیون در بیمارستانها لازم است افرادی که در بیمارستان بخصوص اتاق عمل فعالیت دارند آشنایی لازم با نحوه صحیح استرلیزاسیون و کنترل عفونت را داشته باشند.

✓ هدف کلی

فراگیر پس از یادگیری مفاهیم استریل و ضدعفونی با انواع مواد ضد عفونی و تاثیرات آنها و همچنین انواع روشها و تجهیزات و وسایل استریل کننده آشنا می شود.

- صلاحیت های مورد انتظار(اهداف عینی)
- فراگیر فرایند استریلیزاسیون و ضدعفونی را شرح دهد.
- فراگیر مهارتهای لازم در زمینه ی نحوه ی رعایت نکات آسپتیک در مراقبتها را کسب نماید.
- فراگیر توانائی پایش عملکرد وسایل و تجهیزات پزشکی و تاسیسات مربوطه در حوزه کنترل عفونت و استریلیزاسیون و تاسیسات مربوطه را کسب نماید.
- توانائی پیاده سازی روال های نگهداشت وسایل و تجهیزات پزشکی حوزه کنترل عفونت و استریلیزاسیون و تاسیسات مربوطه
-

✓ نقش دانش آموختگان

✓ دانش آموختگان باید بتوانند در بیمارستان مراقبت ایمن با رعایت نکات آسپتیک ارائه دهند.

فصل دوم:

✓ کلیات دوره (مدت دوره - شرایط داوطلبان-مقررات اجرای دوره - مشخصات دوره - راهبرد ها و فنون آموزش-نحوه ی ارزشیابی فراگیران)

مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی شامل ۱۲۰ ساعت آموزشی می باشد که از ۴۰ ساعت آموزش نظری و ۸۰ ساعت آموزش عملی تشکیل شده است.

داوطلبان دارندگان مدارک کارشناسی اتاق عمل و کارشناسی پرستاری می باشند.

شرایط مدرسین

اعضای هیات علمی دانشکده های پیراپزشکی و پرستاری و مامایی

دکترا پرستاری

کارشناس ارشد اتاق عمل

کارشناس ارشد پرستاری مراقبت ویژه

مقررات اجرای دوره

چنانچه یادگیرنده قادر به ادامه دوره مربوطه نباشد از ادامه آن محروم خواهد شد. تشخیص این مساله با سرپرست دوره خواهد بود. حضور یادگیرندگان در کلاس و کارگاه اجباری می باشد و چنانچه ساعات غیبت موجه از ساعات مصوب (۴/۱۷) بیشتر شود از شرکت در امتحان محروم خواهد شد.

مشخصات دوره

مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی شامل ۱۲۰ ساعت آموزشی می باشد که از ۴۰ ساعت آموزش نظری و ۹۰ ساعت آموزش عملی تشکیل شده است.

راهبرد ها و فنون آموزش

- سخنرانی
- پرسش و پاسخ
- کارآموزی

فصل سوم:

✓ سر فصل دوره

روشهای آلودگی زدایی و پاکسازی وسایل

ایمنی، احتیاط های استاندارد و پوشش و تجهیزات محافظت شخصی

روشهای فیزیکی کاهش میکروارگانسیم ها

روشهای شیمیایی کاهش میکروارگانسیم ها

- 1- Surgical Technology for the Surgical Technologist, publisher Delmar Learning, ISBN 0766806626.
- 2- Surgical Technology for the Surgical Technologist: A Positive Care Approach, Caruthers, et al Delmar Publishers (2000)
- 3- Instructor's Manual to Accompany Surgical Technology for the Surgical Technologist: A Positive Care Approach Junge, T Delmar Publishers (2000).
- 4- Study Guide to Accompany Surgical Technology for the Surgical Technologist: A Positive Care Approach Junge, T Delmar Publishers (2000).
- 5- Berry & kohn's Operating Room Technique, Publisher Mosby, ISBN 0323019803.
- 6- Alexander's Care of the Patient in Surgery, by Rothrock. Publisher Mosby, ISBN 0323016227.
- 7- Pocket Guide to the Operating Room, publisher F. A. Davis, ISBN 080360033X.
- 8- Gruendemann. Barbara J. Comprehensive Preoperative Nursing Volume 1. Jones and Bareleit 1995.
- 9- Phippen, Mark. L. and wells, Maryann. Patient care during operative and procedures. Sanders. 2000. invasive
- 10- Hind, Martin and wicker, poul. Principles of perioperative practice. Churchill livingstone. 2002.
- 11- Phippen, Mark. L. and wells' maryam. Patient care During operative and procedures. Saunders. 2000. invasive
- 12- Brunner & saudars. Medical surgical Nursing lippincott. 2004.

۱۳- لطیفی, مژگان و انتظار صمد. راهنمای جامع پرستاری اتاق عمل. جامعه نگر ۱۳۸۲

۱۴- برینس . جی . پرستاری در اتاق عمل (روش و مراقبت) ترجمه دکتر قاسم مقاره دهکردی، بشری ۱۳۷۳

۱۵- مجیدی علی، مهارت های بالینی کار در اتاق عمل، انتشارات بشری، ۱۳۸۴

۱۶- ساداتی لیلا، گلچینی احسان. اصول استریلیزاسیون و ضدعفونی، انتشارات جامعه نگر

✓

فصل چهارم:

✓ استانداردهای دوره

فصل پنجم:

✓ ارزشیابی دوره

معرفی نتایج بحرانی در آزمایشگاه و مدیریت آن

اسامی اعضای کمیته تدوین دوره:

عذرا کنارکوهی - عضو هیئت علمی گروه علوم آزمایشگاهی - دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی دوره:

مقادیر بحرانی به مواردی از نتایج آزمایشها اطلاق می گردد که در صورت عدم اقدام و اطلاع سریع ممکن است منجر به آسیب جدی به بیمار شده و یا حتی بیمار را در معرض خطر مرگ قرار دهد. در آزمایشگاه مسئولیت گزارش به موقع نتایج بحرانی تمامی کارکنان شاغل در بخش های فنی میباشد. محدودده بحرانی در رابطه با تمامی تست های قابل انجام در آزمایشگاه بیان شده است که در SOP ها ذکر شده است. تمامی کارکنان بخشهای فنی میبایست این محدوده ها را بدانند. این دوره در جهت آشنایی بیشتر با مقادیر بحرانی در آزمایشگاه و چگونگی مدیریت این نتایج است.

ویژگی های این برنامه:

- آموزش به افراد شاغل در آزمایشگاهها به منظور کسب مهارت های لازم در زمان برخورد با نتایج بحرانی
- آموزش دانشجویان علوم آزمایشگاهی بمنظور شناخت هر چه بیشتر موارد بحرانی

مجری:

- اعضای هیات علمی دانشکده پیراپزشکی

مأموریت و چشم انداز دوره:

مأموریت این دوره آموزش افرادی است که دانش لازم در خصوص نتایج بحرانی ونحوه ی مدیریت آنها را داشته باشند

چشم انداز برنامه ی طراحی شده این است که با توجه به اهمیت این نتایج در آزمایشگاه و در زمینه نجات جان بیمار لازم است پرسنل آزمایشگاه، آموزش های لازم را کسب نمایند تا در بهبود وضعیت بیماران و ارتقاء کیفیت خدمات آزمایشگاه تلاش گردد.

هدف کلی:

ارتقای سطح دانش پرسنل آزمایشگاهها در مواقع برخورد با نتایج بحرانی و ارتقا کیفیت ارائه خدمات آزمایشگاهی که نهایتاً به افزایش سطح رضایتمندی کلیه ذینفعان آزمایشگاه منتج خواهد گردید و در راستای این دوره زمینه مناسب تری جهت شناخت مقادیر بحرانی و غیر طبیعی، اطلاع، ارائه و توصیه جهت پیگیری بیشتر ایجاد خواهد شد.

➤ صلاحیت های مورد انتظار (اهداف عینی):

- فراگیر قادر باشد مثال هایی از نتایج بحرانی را شرح دهد.
- فراگیر توانایی مدیریت بحران را کسب کند.
- فراگیر نحوه ی گزارش نتایج بحرانی را شرح دهد.

نقش دانش آموختگان :

افرادی که دوره نتایج بحرانی در آزمایشگاه و مدیریت آن را می گذرانند می توانند با کسب مهارت های بیشتر در این زمینه و تحکیم اطلاعات خود در این زمینه با توانایی بیشتری در زمان برخورد با نتایج بحرانی، مجموعه را مدیریت کنند.

فصل دوم

کلیات دوره

مدت دوره

مدت زمان مورد نیاز این دوره آموزشی ۱۰ ساعت می باشد..

شرایط شرکت کنندگان:

➤ حداقل سطح تحصیلی مورد نیاز داوطلبان شرکت کننده در دوره، کاردانی علوم آزمایشگاهی می باشد.

شرایط مدرسین

✓ اعضای هیات علمی دانشکده پیراپزشکی

✓ اعضای هیات علمی گروه‌های مرتبط با علوم آزمایشگاهی

✓ مربیان علوم آزمایشگاهی که توانایی و تجربه کافی در این زمینه دارند.

مقررات اجرای دوره

حضور شرکت کنندگان در کلاس و کارگاه اجباری می باشد.

مشخصات دوره

راهبردها و فنون آموزش:

این برنامه به روش های زیر قابل اجرا است:

- سخنرانی

- پرسش و پاسخ

فصل سوم

سرفصل دوره:

➤ آشنایی با مقادیر و نتایج بحرانی در آزمایشگاه

➤ روش اجرایی در آزمایشگاه برای مدیریت بحران و گزارش آنها

رفرنس:

2.Critical Values list. CORP-APPEND-0104A. March 2015 . ARUP Laboratories'.

فصل چهارم

استانداردهای دوره:

استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی

* ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.

* ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.

* ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.

* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.

* ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.

* ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.

* ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.

* ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.

* ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.

* ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.

* ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.

- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی مورد نیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی مورد نیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی شده در برنامه، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات مورد نیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می‌شود و همچنین در همین راستا از فرم‌های نظرسنجی نیز استفاده می‌گردد.

آشنایی با مبانی و مفاهیم پایه در حوزه نمونه گیری

اسامی اعضاء کمیته تدوین دوره:

الهام داودیان - گروه علوم آزمایشگاهی - دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

عذرا کنارکوهی - عضو هیئت علمی گروه علوم آزمایشگاهی - دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی دوره:

نتایج آزمایشها تحت تاثیر متغیرهای گوناگونی است که شناسایی آنها و بدنبال آن استاندارد نمودن روش های آزمایشگاهی جهت تفسیر و استفاده بهینه از دادههای آزمایشگاهی ضروری است. این متغیرها شامل مراحل قبل از، حین و پس از آزمایش میباشد. با توجه به اهمیت متغیرهای قبل از آزمایش در این دوره سعی بر آن است مجموعه ای از دستورالعملهای کاربردی در خصوص مدیریت نمونه بیان گردد. این دوره شامل استاندارد آماده سازی بیمار قبل از نمونه برداری و نحوه آماده سازی ابزار و تجهیزات بخش نمونه گیری می باشد.

ویژگی های این برنامه:

- آموزش به افراد شاغل در آزمایشگاه ها به منظور کسب مهارت های لازم در در تهیه، نگهداری و حمل و نقل نمونه ها به آزمایشگاه
- آموزش دانشجویان علوم آزمایشگاهی بمنظور شناخت نحوه جمع آوری انواع نمونه های بالینی با شرایط استاندارد

مجری:

➤ دانشکده پیراپزشکی

ماموریت و چشم اندازه دوره:

انتظار می رود این سمینار پاسخگو نیاز جدی آزمایشگاه های بالینی به نیرو های شایسته و مجرب باشد و در راستای کیفیت نمونه گیری موثر باشد.

هدف کلی:

ارتقای سطح دانش شرکت کنندگان در بخش نمونه گیری آزمایشگاهها و ارتقا کیفیت ارائه خدمات آزمایشگاهی که نهایتا به افزایش سطح رضایتمندی کلیه ذینفعان آزمایشگاه منتج خواهد گردید (کاهش جدی خطاهای قبل از آنالیز و انجام آزمایشات که در واقع بیشترین درصد خطاها را در آزمایشگاه شامل می شوند).

صلاحیت های مورد انتظار(اهداف عینی):

از آن جایی که بیشترین خطاهایی که در نتایج آزمایشها در دنیا مشاهده می گردد مربوط به خطاهای قبل از انجام آزمایش از جمله شرایط آماده سازی بیماران، شرایط نگهداری نمونه و می باشد، برای پیشگیری از این موارد راهکارهای مختلفی از جمله استاندارد نمودن نمونه ها لازم است. در همین راستا گروه لوم آزمایشگاهی دانشکده پیراپزشکی نیز به منظور یکسان نمودن شرایط آماده سازی قبل از انجام آزمایش و شرایط نمونه گیری این دوره را برگزار می نماید. انتظار می رود رعایت شرایط و استاندارد های ذکر شده در این دوره، در نتایج حاصل از آزمایشها و به تبع آن در مدیریت تشخیص توسط پرسنل آزمایشگاه و کادر درمان موثر باشد و صلاحیت های لازم در این زمینه را کسب کنند.

نقش دانش آموختگان :

افرادی که دوره کوتاه مدت در آزمایشگاه و مدیریت آن رامی گذرانند می توانند با کسب مهارت های بیشتر در این زمینه و تحکیم اطلاعات خود در این زمینه با توانایی بیشتری در زمان برخورد با انواع نمونه های آزمایشگاهی می گردد که در نهایت منجر به کاهش کلی خطاهای آزمایشگاه می گردد.

فصل دوم

کلیات دوره

مدت دوره

- طول مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی در مجموع ۱۵ ساعت با احتساب کاروزی دو ماه می باشد.

شرایط شرکت کنندگان:

حداقل سطح تحصیلی مورد نیاز داوطلبان شرکت کننده در دوره، کاردانی علوم آزمایشگاهی می باشد

شرایط مدرسین

اعضای هیات علمی دانشکده پیراپزشکی

اعضای هیات علمی گروههای مرتبط با علوم آزمایشگاهی

مربیان علوم آزمایشگاهی که توانایی و تجربه کافی در این زمینه دارند.

مقررات اجرای دوره

حضور شرکت کنندگان در کلاس و کارگاه اجباری می باشد.

مشخصات دوره

راهبردها و فنون آموزش:

این برنامه به روشهای زیر قابل اجرا است:

✓ سخنرانی

✓ یادگیری در کلاس

➤ تکنیک ها و روش های عملی انجام آزمایشات

فصل سوم

سرفصل دوره:

- طرق جمع آوری نمونه های بالینی (خون، مدفوع، ادرار، مایع نخاعی، ترشحات گلو، واژن و آندوسرویکس)

- آشنایی با روش استریلیزاسیون دستگاه های آزمایشگاهی، مایعات و محیط های کشت

- جمع آوری، سازماندهی، و ارائه تجهیزات و ابزار

رفرنس:

1. clinical diagnosis and management henry.Latest ed -
2. ISO 15189:2007. Medical Laboratories – Particular Requirements for Quality and Competence -
3. . Lewis, SM: Quality Control; Good Laboratory Practice- An Overview of Quality Assurance,1997. -

فصل چهارم

- استانداردهای دوره:
- استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی
- *ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.
- * ضروری است، طول دوره ، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.

- * ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
- * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.
- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.
- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.

- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی‌شده در برنامه، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می‌شود و همچنین در همین راستا از فرم‌های نظرسنجی نیز استفاده می‌گردد.

معرفی دوره آشنایی با تعاریف و مفاهیم پایه کیفیت در آزمایشگاه تشخیص پزشکی

اسامی اعضای کمیته تدوین دوره:

عذرا کنارکوهی - عضو هیئت علمی گروه علوم آزمایشگاهی - دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

الهام داودیان - گروه علوم آزمایشگاهی - دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی دوره:

شاخص و معیار اندازه گیری هر فرایند بستگی به ماهیت فرایند دارد. شاخص هایی مثل زمان، هزینه و کیفیت... بیشترین شاخص های مورد استفاده در آزمایشگاه هستند. شاخص های کیفیت، معیارهایی هستند که نشان می دهند یک فرایند تا چه حد خوب کار می کند و تا چه حد الزامات و انتظارات را برآورده می نماید.

دوره آشنایی با تعاریف و مفاهیم پایه کیفیت در آزمایشگاه تشخیص پزشکی (اهمیت کنترل کیفی، کنترل کیفی میکروب، بیوشیمی، هماتولوژی و تست های مولکولی) است. که به بحث کنترل کیفی در بخش های مختلف آزمایشگاه پرداخته می شود. از آنجایی که نتایج آزمایشات بایستی صحیح باشند و مطابقت آزمایشات باتشخیص بالینی باهدف مراقبت و معالجه بیماران مهم می باشد اثربخش و کارآمد بودن و اقتصادی بودن عملیات کاری آزمایشگاه در حد امکان بدون فدا نمودن استاندارد ها و اصول اولیه کاری بسیار مهم می باشد برای دستیابی به این اهداف نیاز است که کنترل کیفیت در تمام بخش های آزمایشگاه در دستور کار قرار گیرد. از آنجایی که کیفیت هیچگاه تصادفی نیست بلکه نتیجه تلاشی هوشمندانه است برگزاری دوره های کنترل کیفی، در واقع در راستای بهبود بخشیدن به این امر است. هدف طرح کیفیت در آزمایشگاه های بالینی شناسایی منابع خطا و جلوگیری از تکرار خطاها در آزمایشگاه با هدف بهبودی مستمر و ارتقا سطح کیفی است. هر آزمایشگاه بالینی بایستی در طراحی و برنامه ریزی کنترل کیفی داخلی و خارجی و تضمین کیفیت بخش های فنی خویش دارای طرح عملیاتی و اجرایی باشد که این طرح و برنامه اجرایی بایستی ساده و کاربردی و متناسب با امکانات و حجم کار و شایستگی کارکنان آن آزمایشگاه باشد و مواردی که در حوزه الزامات و باید های کنترل کیفی هر بخش فنی می باشد و اجبار به انجام آن می باشد حتما بایستی در برنامه گنجانده شوند و قابل چشم پوشی نمی باشند.

به منظور تامین نیروی انسانی متخصص و متعهد مورد نیاز جامعه آزمایشگاهی، ارتقاء سطح علمی، ایجاد زمینه های لازم و فراهم آوردن شرایط مناسب برای دستیابی به نتایج صحیح در آزمایشگاهها و مراکز درمانی، گروه علوم آزمایشگاهی اقدام به برگزاری دوره ی آموزشی آشنایی با تعاریف و مفاهیم پایه کیفیت در آزمایشگاه تشخیص پزشکی جهت کلیه سطوح کارکنان آزمایشگاهها و دانشجویان علوم آزمایشگاهی نموده است.

ویژگی های این برنامه:

- توجه ویژه به اهمیت بحث کنترل کیفی در آزمایشگاهها
- آموزش و ایجاد آمادگی در دانشجویان علوم آزمایشگاهی جهت ورود به آزمایشگاه و ایجاد مهارت هر چه بیشتر در پرسنل آزمایشگاه.
- آموزش کنترل کیفی قسمت های مختلف آزمایشگاه به دانشجویان علوم آزمایشگاهی و پرسنل آزمایشگاه.

مجری :

➤ اعضای هیات علمی و مربیان دانشکده پیراپزشکی

ماموریت و چشم اندازه دوره:

انتظار می رود این سمینار پاسخگو نیاز جدی آزمایشگاه های بالینی به نیرو های شایسته و مجرب باشد و کمبود شدید نیرو شایسته در این حوزه که آشنایی کامل با الزامات تضمین کیفیت و مدیریت کیفیت را داشته باشند، بهبود بخشد.

هدف کلی: ارتقای سطح کیفی آزمایشگاهها و ارتقا کیفیت ارائه خدمات آزمایشگاهی که نهایتا به افزایش سطح رضایتمندی کلیه ذینفعان آزمایشگاه منتج خواهد گردید(کاهش جدی خطاها).

صلاحیت های مورد انتظار(اهداف عینی):

- فراگیر اهمیت کنترل کیفی در آزمایشگاه را شرح دهد.
- فراگیر قادر باشد منابع خطا در انجام آزمایشات را ذکر کند.
- فراگیر روش های جلوگیری از تکرار خطاها در آزمایشگاه را شرح دهد.
- فراگیر مهارت های مورد نیاز کنترل کیفی بخش های مختلف آزمایشگاه را کسب کرده باشد.

نقش دانش آموختگان :

افرادی که دوره کیفیت در آزمایشگاه تشخیص پزشکی می گذرانند می توانند با کسب مهارت های بیشتر در این زمینه، به عنوان کارشناسان مجرب در قسمت کنترل کیفی آزمایشگاهها خدمت ارائه نمایند.

فصل دوم

کلیات دوره:

مدت زمان مورد نیاز این دوره آموزشی ۱۵ ساعت می باشد. دوره در دانشکده پیراپزشکی و گروه علوم آزمایشگاهی و با همکاری اعضا هیئت علمی دانشگاه به صورت حضوری و نظری برگزار می گردد.

شرایط شرکت کنندگان :

➤ حداقل سطح تحصیلی مورد نیاز داوطلبان شرکت کننده در دوره، کاردانی علوم آزمایشگاهی می باشد.

شرایط مدرسین

- ✓ اعضای هیات علمی دانشکده پیراپزشکی
- ✓ اعضای هیات علمی گروههای مرتبط با علوم آزمایشگاهی
- ✓ مربیان رشته علوم آزمایشگاهی که تجربه کافی را در این زمینه داشته باشند.

مقررات اجرای دوره

حضور شرکت کنندگان در کلاس و کارگاه اجباری می باشد.

مشخصات دوره

مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی شامل ۱۰ ساعت آموزشی می باشد .

راهبردها و فنون آموزش:

این برنامه به روش های زیر قابل اجرا است:

- سخنرانی
- پرسش و پاسخ
- کارگاههای عملی

فصل سوم

سرفصل دوره:

- اصول پایه تضمین کیفیت، تعاریف واصطلاحات کنترل کیفی، انواع خطاها، دستورالعمل های مرتبط با کنترل خطاها قبل از آزمایش، هنگام آزمایش و بعد از آزمایش
- مدیریت کیفیت در بخش بیوشیمی
- مدیریت کیفیت در بخش هماتولوژی
- کنترل کیفی در بخش ایمونولوژی و سرم شناسی
- مدیریت کیفیت در بخش میکروب شناسی

1. clinical diagnosis and management henry.Latest ed.
2. Basic quality assurance practices for clinical laboratories. Charles E. Stewart.Latest ed.
3. ISO 15189:2007. Medical Laboratories – Particular Requirements for Quality and Competence .
4. Marquis, P: Common Misconceptions in Medical Quality Control,2008.
5. Lewis, SM: Quality Control; Good Laboratory Practice- An Overview of Quality Assurance,1997.

فصل چهارم

استانداردهای دوره:

استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی

* ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.

* ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.

* ضروری است فراگیران کارنامی (Log book) قابل قبول، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.

* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.

* ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنامی خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.

* ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.

* ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.

* ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستندات آن که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.

* ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.

* ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.

* ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.

* ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود

* ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.

* ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی مورد نیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.

* ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی مورد نیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.

* ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.

* ضروری است، تجهیزات مورد نیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.

* ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.

* ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم:

ارزشیابی دوره: در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می شود و همچنین در همین راستا از فرم های نظرسنجی نیز استفاده می گردد.

دوره آموزشی فرآورده های خونی و مراقبت از آن

فصل اول:

اسامی اعضاء کمیته تدوین دوره:

الهام داودیان- گروه علوم آزمایشگاهی -دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

عذرا کنارکوهی-عضو هیات علمی گروه علوم آزمایشگاهی- دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی دوره:

فرآورده های خون آن دسته از مواد تشکیل دهنده خون هستند که کاربرد درمانی داشته، می توانند به وسیله سانتریوفیوژ، فیلتر آردن و منجمد نمودن با استفاده از روش های مرسوم انتقال خون تهیه گردند و وارد زنجیره درمان شوند.

مراقبت از خون به فعالیت هایی اطلاق میگردد که در کل زنجیره انتقال خون از زمان جمع آوری خون تا زمان تزریق آن به گیرنده به منظور جمع آوری و ارزیابی اطلاعات مربوط به وقوع عوارض ناخواسته احتمالی ناشی از تزریق خون و فرآورده های آن در افرادگیرنده انجام شده تا در صورت امکان مانع از بروز مجدد آنها شود. در دوره آشنایی با فرآورده های خونی و مراقبت از خون، به معرفی فرآورده های خونی، چگونگی خونگیری در انتقال خون، روند و روش تهیه فرآوردهها، نحوه نگهداری فرآوردهها، ارزیابی خطرات و عوارض احتمالی مرتبط با انتقال خون... پرداخته می شود.

ویژگی های این برنامه:

- آموزش به افراد شاغل در آزمایشگاه ها به منظور کسب مهارت های لازم در فرآورده های خونی و مراقبت از خون
- آموزش دانشجویان علوم آزمایشگاهی بمنظور شناخت چگونگی خونگیری در انتقال خون، روند و روش تهیه فرآوردهها، نحوه نگهداری فرآوردهها، ارزیابی خطرات و عوارض احتمالی مرتبط با انتقال خون
- توانایی انجام آزمایشات معمولی و تخصصی خون شناسی را داشته باشند.
- توانایی انجام آزمایشات معمولی و تخصصی در مراکز انتقال خون را داشته باشند.
- توانایی مدیریت در بخش های مختلف آزمایشگاهی خون شناسی و انتقال خون را داشته باشند.
- توانایی آموزش خون شناسی و بانک خون را به دانشجویان رده های پایین تر داشته باشند.
- توانایی همکاری در انجام و گزارش نتایج پروژه های تحقیقاتی را داشته باشند.

مجری:

➤ دانشکده پیراپزشکی

ماموریت و چشم اندازه دوره:

انتظار می رود این سمینار پاسخگو نیاز جدی آزمایشگاه ها و کادر درمان به نیرو های شایسته و مجربی باشد که در زمینه انتقال خون و فراورده های آن اطلاعات و مهارت های لازم را داشته باشند وبا تکیه بر مبانی علم خون شناسی و بانک خون توانایی و مهارت های لازم جهت انجام کارهای آزمایشگاهی در آزمایشگاه های خون شناسی و بانک خون مختلف اعم از بیمارستان ها و آزمایشگاه های مراکز آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاه های تشخیص طبی را با بکارگیری تجهیزات و دستگاه های الکترونیکی داشته باشند.

هدف کلی: تلاش در جهت شناخت فراورده های خونی و نحوه نگهداری و کنترل آنها و آشنایی هر چه بیشتر با عوارض مرتبط با تزریق خون و اصلاح علل آن ها سبب کاهش میزان مرگ، عفونت ها و کاهش میزان ناتوانی شده و از طرف دیگر سبب افزایش خدمت رسانی ، افزایش رضایتمندی بیماران ، و در نهایت ارتقاء سلامت جامعه می شود.

صلاحیت های مورد انتظار(اهداف عینی):

نظر به اینکه علم خون شناسی و بانک خون به سرعت در حال پیشرفت و توسعه است، به منظور آموزش روش های جدید تشخیصی، بازنگری در برنامه آموزشی این دوره ضروری به نظر می رسد. شاغلین این رشته از انواع روش های مختلف آزمایشگاهی شامل، مطالعات میکروسکوپی، آزمایش های ایمنی، کشت سلولی، فلوسیتومتری، روش های مولکولی و تجزیه شیمیایی، ... استفاده می کنند.

نقش دانش آموختگان :

افرادی که دوره کوتاه مدت در آزمایشگاه و مدیریت آن رامی گذرانند می توانند با کسب مهارت های بیشتر در این زمینه و تحکیم اطلاعات خود در این زمینه با توانایی بیشتری در زمان برخورد با انواع نمونه های آزمایشگاهی انجام دهند. که در نهایت منجر به کاهش کلی خطاهای آزمایشگاه می گردد.

هدف از اجرای این برنامه آموزشی تربیت انسانی متبحر و ورزیده می باشد که همزمان تغییرات روبه رشد سریع در خون شناسی قادر به انجام جدید تشخیصی با استفاده از تجهیزات و دستگاه های مدرن الکتریکی بوده و آزمایشگاه های خون شناسی را به سطح کشورهای پیشرفته برسانند.

فصل دوم

کلیات دوره

مدت دوره

- طول مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی دو ماه و در مجموع ۲۰ ساعت با احتساب کاروزی (دو ماه) می باشد.

شرایط شرکت کنندگان:

حداقل سطح تحصیلی مورد نیاز داوطلبان شرکت کننده در دوره، کاردانی علوم آزمایشگاهی می باشد

دوره در دانشکده پیراپزشکی و گروه علوم آزمایشگاهی و با همکاری اعضا هیئت علمی دانشگاه به صورت حضوری و نظری برگزار می گردد.

شرایط مدرسین

اعضای هیات علمی دانشکده پیراپزشکی

اعضای هیات علمی گروههای مرتبط با علوم آزمایشگاهی

مربیان علوم آزمایشگاهی که توانایی و تجربه کافی در این زمینه دارند.

مقررات اجرای دوره

حضور شرکت کنندگان در کلاس و کارگاه اجباری می باشد.

مشخصات دوره

راهبردها و فنون آموزش:

این برنامه به روشهای زیر قابل اجرا است:

✓ سخنرانی

✓ یادگیری در کلاس

تکنیک ها و روش های عملی انجام آزمایشات

فصل سوم

سرفصل دوره:

- وظایف انتقال خون در روند خونگیری با انتخاب اهدا کننده سالم تا زمان پخش خون
- آشنایی با انواع فرآورده های خونی و نحوه نگهداری و اندیکاسیون ها و علائم اختصاری
- عوارض و اثرات ناخواسته انتقال خون و اعلام خطر به منظور تصحیح و اخذ اقدامات اصلاحی لازم برای جلوگیری از وقوع مجدد آنها.
- مراقبت های پرستاری در زمان انتقال خون

رفرنس:

خون شناسی پزشکی مجتبی طبرستانی جلد ۱ و ۲ ، مشهد ، نشر سنبله

۱. Essential Hematology, Hoffbrand

۲. Henry & Clinical Diagnosis, Davidson

۳. Practical Hematology, Dacie

۴. Text Book of Blood Banking and Transfusion Medicine, Sally. V . Rudmann

فصل چهارم

- استانداردهای دوره:
- استانداردهای ضروری برنامه های آموزشی

- * ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.
- * ضروری است، طول دوره ، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.
- * ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است ، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه ، استفاده شود.
- * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته ، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستندات که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند .
- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد .
- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی ، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد .
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود

- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل : کلاس درس اختصاصی ، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره ، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران ، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی‌شده در برنامه ، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه ، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می شود و همچنین در همین راستا از فرم های نظرسنجی نیز استفاده می گردد.

برنامه آموزشی و ضوابط تکمیلی تخصصی دوره لاپاراسکوپی

فصل اول

«اسامی اعضاء کمیته تدوین دوره:

-جناب آقای دکتر شهبازی-سرپرست دانشکده پزشکی

-جناب آقای دکتر بسطامی نژاد-مسول مرکز توسعه دانشکده

-جناب آقای دکتر طلایی-

-سرکار خانم پیری-کارشناس مرکز توسعه دانشکده

-سرکار خانم اسماعیلی-کارشناس EDO دانشکده

«معرفی دوره:

در جهت تشخیص درست و درمان مناسب بیماری ها دوره های بازآموزی جهت پزشکان عمومی و متخصص که در تشخیص درست و درمان بیماری های نیاز به لاپاراسکوپی درگیر هستند، برگزار می شود. هدف از این دوره های بازآموزی تدوین کلی ماهیت لاپاراسکوپی و تاثیرگذاری و اهمیت این جراحی در تشخیص و درمان بیماری ها است.

«ماموریت و چشم انداز:

تشخیص و درمان مناسب بیماری ها و ضایعات از طریق جراحی لاپاراسکوپی، در دانشگاه علوم پزشکی استان ایلام.

«هدف کلی:

بعد از برطرف کردن موانع و تسهیل تشخیص و درمان بیماری ها، پروژه علمی برای جراحی لاپاراسکوپی در دانشگاه ایجاد می شود. با این طرح بستر پایان نامه های مقاطع تحصیلی مختلف ایجاد می شود مرجعیت علمی جراحی لاپاراسکوپی در استان و در دانشگاه ایجاد می شود.

«نقش دانش آموختگان:

بعد از تدوین کلی دوره های تشخیصی درمانی لاپاراسکوپی، دانش آموختگان می توانند پایان نامه های خود را روی این جراحی متمرکز کنند.

فصل دوم

«کلیات دوره:

«مدت دوره:

مدت زمان تعیین شده برای دوره لاپاراسکوپی بجهت اهمیت ۶۰ ساعت تعریف شده، که به دو بخش عملی و نظری تقسیم می شود. به این صورت که که کلاس های نظری در ۱۰ جلسه ۴ ساعته و کلاس های عملی در ۵ جلسه ۴ ساعته تدوین شده اند. و فراگیران ابتدا دوره کلاس های نظری را گذرانده و سپس دوره عملی را فرا خواهند گرفت.

نظری	عملی	مجموع
۴۰ ساعت	۲۰ ساعت	۶۰ ساعت

«شرایط داوطلبان:

پزشک زنان- اورولوژی- و جراحان استان و بخصوص پزشکان شاغل و حاضر در شهرستان ها، جهت برخورد و ارجاع بیماران نیازمند به لاپاراسکوپی، دوره های باز آموزی متعدد را فرا می گیرند. که در این دوره ها توسط متخصصین و کارشناسان، نحوه انجام لاپاراسکوپی تشخیصی، درمانی، و کیس های هدف تدوین و آموزش داده خواهد شد.

«مقررات اجرای دوره:

چنانچه یادگیرنده قادر به ادامه دوره مربوطه نباشد از ادامه آن محروم خواهد شد. تشخیص این مساله با سرپرست دوره خواهد بود. حضور یادگیرندگان در کلاس و کارگاه اجباری می باشد و چنانچه ساعات غیبت موجه از ساعات مصوب (۴/۱۷) بیشتر شود از شرکت در امتحان محروم خواهد شد.

«راهبردها و فنون آموزش:

این برنامه به روشهای زیر قابل اجرا است:

- سخنرانی

- یادگیری در کلاس یا استفاده از شیوه گروهی

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله و تفکر انتقادی

- کار عملی (ارزیابی و تدوین برنامه جراحی)

«- نحوه ارزشیابی فراگیران:

الف- ارزشیابی دروس نظری پس از هر ۵ جلسه با استفاده از آزمونهای کوتاه که هر کدام دارای ۱/۵

نمره می باشد. (جمعا ۳ نمره)

ب- ارزشیابی نهایی دروس نظری توسط آزمون چهار گزینه ای (تستی) صورت می گیرد. (۹ نمره)

ج- انجام کار عملی (۸ نمره)

«سرفصل دوره:

«تاریخچه لاپاراسکوپی

«تعریف لاپاراسکوپی

«تئوری های لاپاراسکوپی

«لاپاراسکوپی در جهان

«لاپاراسکوپی در ایران

«اثر لاپاراسکوپی بر اجتماع

«اثر لاپاراسکوپی بر اقتصاد

«اثر لاپاراسکوپی در درمان

فصل چهارم

- استانداردهای دوره:

- استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی
- * ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.
- * ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.
- * ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
- * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.
- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.

- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی شده در برنامه، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می‌شود و همچنین در همین راستا از فرم‌های نظرسنجی نیز استفاده می‌گردد.

برنامه آموزشی و ضوابط تکمیلی تخصصی دوره های جراحی تعبیه مسیر های وریدی

«اسامی اعضاء کمیته تدوین دوره:

-جناب آقای دکتر شهبازی-سرپرست دانشکده پزشکی

-جناب آقای دکتر بسطامی نژاد-مسول مرکز توسعه دانشکده

-جناب آقای دکتر خورشیدی-معاونت اداری مالی دانشکده پزشکی

-جناب آقای دکتر نوروزی-معاونت آموزشی دانشکده پزشکی

-جناب آقای دکتر کفاشیان-معاونت آموزشی علوم پایه دانشکده پزشکی

-جناب آقای دکتر طلایی-متخصص جراحی

-سرکار خانم پیری-کارشناس EDO دانشکده

-سرکار خانم اسماعیلی-کارشناس EDO دانشکده

«عنوان دوره به فارسی و انگلیسی:

-دوره روش های جراحی تعبیه مسیر وریدی

-Vascular access Surgery methods-

«معرفی دوره:

- امروزه مشکل بیماری های خاص به یکی از مشکلات اساسی جامعه ایرانی تبدیل شده است و یکی از این بیماری ها نارسایی کلیه می باشد. این بیماران نیاز به دیالیز بصورت چندین نوبت در هفته دارند و معمولاً از مسیر های وریدی (شالدون و یا پرمی کت و یا فیستول شریانی وریدی) این اقدامات قابل انجام است. متأسفانه به علت نا آشنایی یا عدم تبحر لازم پزشکان در تعبیه این راه های وریدی بخصوص در استان هایی که از وجود جراح عروق بی بهره هستند این بیماران متحمل وقت و هزینه و رنج بسیار در جهت مراجعه به جراح عروق و تعبیه این مسیر ها جهت دیالیز میشوند. همچنین نا آگاهی از نحوه تعبیه درست و علمی این وسایل باعث خرابی زود هنگام و کاهش عمر مفید این وسایل وارداتی خواهد شد که منجر به تعویض و سخت تر شدن تعبیه مجدد این وسایل (به علت هایی از قبیل تنگی وریدی) خواهد شد. و این مساله منجر به افزایش هزینه های درمان و همچنین افزایش رنج و هزینه این قشر آسیب پذیر خواهد شد. همچنین بیماران سرطانی که نیاز به شیمی درمانی دارند رنج بسیاری به علت عدم وجود راه وریدی مطمئن میکشند. راه های وریدی محیطی به علت ترومبوزن بودن دارو های شیمی درمانی در کوتاه مدت جوابگوی نیاز آنها می باشند و پس از چندین دوره دیگر جوابگو نخواهند بود و باعث درد و رنج بسیار و عوارضی خطرناک از جمله لیک دارو به زیر جلد و نکروز وسیع پوست و زیر جلد در محل رگ گیری میشود. در حالی که می توان با تعبیه پورت شیمی درمانی یک راه مطمئن ورید مرکزی برای بیماران ایجاد کرد که تا آخر دوره شیمی درمانی جوابگوی نیاز های آنها خواهد بود. متأسفانه به علت نا آشنایی یا عدم تبحر لازم پزشکان در تعبیه پورت شیمی درمانی بخصوص در استان هایی که از وجود جراح عروق بی بهره هستند این بیماران متحمل وقت و هزینه بسیار در جهت مراجعه به جراح عروق و تعبیه پورت میشوند. میتوان با آموزش پزشکان و بخصوص جراحان عمومی درصد زیادی از نیاز های این بیماران را برطرف نمود و و مانع هدر رفتن وقت و هزینه های بیماران و منابع کشور در این زمینه شد.

«مأموریت و چشم انداز نوره :

- آموزش پزشکان و بخصوص جراحان عمومی در زمینه روش های تعبیه مسیرهای وریدی و جلوگیری از هدر رفتن وقت و هزینه های بیماران و منابع کشور در این زمینه.
- آموزش مهارت تعبیه راههای ورید مرکزی از جمله cv line

«هدف کلی:

- آموزش مهارت تعبیه کاتتر دیالیز موقت (شالدون) به فراگیران
- آموزش مهارت تعبیه کاتتر دیالیز دائم با تونل زیر جلدی (پرمی کت) به فراگیران
- آموزش مهارت تعبیه کاتتر دیالیز پریتونئال به فراگیران
- آموزش مهارت تعبیه کاتتر پورت شیمی درمانی به فراگیران
- آموزش روش های تعبیه فیستول شریانی وریدی و عوارض آن به فراگیران

«نقش های دانش آموختگان در جامعه:

-عملیاتی

-درمانی

«مشخصات دوره:

-نام دوره:

دوره آموزشی روش های جراحی تعبیه مسیر وریدی

-تعریف دوره:

این دوره به منظور آموزش جراحان عمومی و متخصصین مرتبط در خصوص روش های جراحی تعبیه مسیر وریدی می باشد.

-مدت دوره و ساختار آن:

حداقل ۲۵ ساعت آموزش تئوری و ۱۵ ساعت عملی که می تواند طی ۷ روز کاری برگزار گردد.

مجموع	عملی	نظری
۴۰ ساعت	۱۵ ساعت	۲۵ ساعت

«شرایط داوطلبان:

- شرکت کنندگان این دوره ها، جراحان عمومی، متخصصین داخلی و متخصصین بیهوشی هستند.

«راهبرد و فنون:

«راهبردها و فنون آموزشی:

این برنامه بر راهبردهای زیر استوار است:

- یادگیری مبتنی بر وظایف (Task based)

- تلفیقی از دانشجو و استاد محوری

- یادگیری مبتنی بر مشکل (Problem based)

- یادگیری مبتنی بر موضوع (Subject directed)

- عملی

- گزارش مواد خاص در ارتباط با دروس نظری و عملی

- استفاده از تکنیکهای آموزش غیرحضوری

- روش و فنون آموزشی دیگر بر حسب نیاز و اهداف آموزشی

«نحوه ارزشیابی فراگیران:

-روش ارزیابی:

فراگیران با روشهای زیر ارزیابی خواهند شد.

کتابی شفاهی

ارزیابی کارپوشه (port folio) برای دروس مهارتی شامل: ارزیابی کارنما (Log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، گواهیهای انجام کار و نظایر آن است.

-دفعات ارزیابی:

مستمر دوره‌ای نهایی

«سر فصل دوره:

«تاریخچه جراحی های وریدی

«تعریف دوره

«تئوری های مد نظر دوره

«انواع روش های اجرایی لاپاراسکوپی

«بررسی

تحقیقات انجام شده درباره جراحی پورت
های عملی و مهارتی د

«ارائه آموزش

فصل چهارم

- استانداردهای دوره:

- استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی
- * ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.
- * ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.
- * ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
- * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.

- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد .
- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی ، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد .
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل : کلاس درس اختصاصی ، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره ، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران ، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی شده در برنامه ، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه ، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می شود و همچنین در همین راستا از فرم های نظرسنجی نیز استفاده می گردد.

ر بیمارستان به صورت بالینی

برنامه آموزشی و ضوابط تکمیلی تخصصی دوره طب سالمندان

«اسامی اعضاء کمیته تدوین دوره:

-آقای دکتر شاهین شهبازی-سرپرست دانشکده پزشکی

-آقای دکتر صیاد بسطامی نژاد-مسول دفتر توسعه دانشکده پزشکی

-آقای دکتر خورشیدی-معاونت پژوهشی دانشکده پزشکی

-آقای دکتر کفاشیان-معاونت آموزشی دانشکده پزشکی

-خانم الهام اسماعیلی-کارشناس EDO دانشکده پزشکی

-خانم سحر پیری- کارشناس EDO دانشکده پزشکی

«تعریف دوره:

این دوره در چهار چوب سیاست های جامع نگر و ارتقاء سطح سلامت قشر سالمند جامعه نیروهایی با علم و مهارت های در زمینه ارائه مراقبت های بهداشتی و توانبخشی و اجتماعی به گروه سالمندان را تربیت نماید به طوری که دانش آموختگان ای دوره قادر به تلفیق دانش پیشرفته پرستاری سالمندی با سایر رشته ها و تخصص های وابسته بوده و دانش آموختگان این دوره دارای تبحر و مهارت کافی در ارائه مراقبتها از پیشگیری تا نو توانی به افراد سالمند و خانواده و جامعه باشند. افزایش جمعیت سالمندان و خلای ناشی از عدم نیروهای متبحر در زمینه طب سالمندان .

«ماموریت و چشم انداز دوره :

ماموریت عمده دوره طب سالمندان عبارت است از کاهش مرگ و میر عوارض ناشی از افزایش سن به وسیله گسترش ساختارهای مراقبتی تخصصی و تربیت دانش آموختگان کار آمد با توانایی و فرا توانایی های لازم باشند پیشرفت های به دست آمده در طب سالمندان امکان ابقا طولانی تر همراه با سلامت و استقلال و خود اتکایی را بری سالمندان فراهم نموده.

«چشم اندازهای دوره :

- گسترش مراکز سالمندی و حمایتی و مراقبتی از مدد جوینان با توانایی خاص
- ارتقاء مهارت های بالینی پرستاران در حوزه مسائل سالمندی متناسب با استاندارد های جهانی و منطقه ای
- توسعه مراقبت های پرستاری سالمندی در جامعه
- ارتقاء کیفیت خدمات بهداشتی -درمانی به مدد جوینان سالمند و خانواده برای مشارکت در جامعه
- برقراری ارتباط با سایر کشورهای منطقه در راستای رفع نیازهای تخصصی

«اهداف کلی دوره :

- دستیابی به حداکثر توانمندیهای نهفته ی عملکردی و شایستگی فردی مددجویان سالمند و خانواده آنها
- دستیابی ، حفظ و ارتقاء کیفیت زندگی مددجویان سالمند تا حد امکان
- حصول اطمینان نسبت به اینکه نیازهای ویژه مددجوی سالمند و خانواده تأمین شده است
- ارتقای سازگاری مددجوی سالمند و خانواده با تغییرات زندگی (ناشی از فرآیند سالمندی و ناتوانایی های احتمالی)
- حفظ عملکرد اجتماعی و حضور و مشارکت مددجوی سالمند در جامعه
- مشارکت و همکاری با واحدهای آموزش دانشگاهی در تدوین محتوای آموزشی و برگزاری همایش ها ، کارگاهها و دوره های کوتاه مدت آموزشی با موضوعات سالمندی
- همکاری و مشارکت در انجام و توسعه پژوهش در نظام ارائه خدمات بهداشتی و خدمات بهداشتی در حوزه سالمندی
- بررسی زمینه ها و نیازهای طرح های پژوهشی و تدوین طرح های متناسب در حوزه مسائل سالمندی
- مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاههای تحقیقات جمعیتی به منظور ارائه خدمت سلامتی - اجتماعی مبتنی بر جامعه ویژه سالمندان
- مشارکت در ایجاد و توسعه مراکز تحقیق و توسعه در حیطه های بهداشتی - درمانی و توانبخشی در حوزه سالمندی

«صلاحیت های مورد انتظار :

- بکارگیری روش حل مساله در خصوص مشکلات مددجویان سالمند با مسائل و موضوعات خاص
- ترویج تفکر انتقادی با بحث و نقد موضوعات چالش انگیز درطب سالمندی
- انتقال دانش و ارزش های مرتبط با رشته شرکت کنندگان در دوره با استفاده از رویکردهای نوین آموزشی مانند آموزش مبتنی بر شواهد
- تقویت روحیه نوآوری و خلاقیت در ارائه خدمات پرستاری سالمندی مؤثر
- بکارگیری شیوه آموزش تلفیقی (Integration) نظری و عملی
- اشاعه رویکرد پرستاری سالمندی جامعه نگر (Community Based Gerontology Nursing)
- بکارگیری شیوه های پرستاری جامع (Comprehensive Gerontology Nursing)
- توجه به نیازها و مشکلات خاص سالمندی کشور و لحاظ نمودن این مورد در دوره

«نقش دانش آموختگان:

- دانش آموختگان این رشته دارای نقش های مراقبتی، آموزشی، پژوهشی خواهند بود.
- وظایف خاص دانش آموختگان در این مقطع ذیلاً شرح داده می شود:

الف: مراقبتی

- ۱-تعهد و مسئولیت پذیری در ایفای نقش های عملکردی
- ۲-رعایت و اجرای اصول اخلاقی و حفظ حقوق مددجوی سالمند و خانواده
- ۳-مشارکت و همکاری با اعضاء تیم سلامت در ارائه خدمات و مراقبت های پرستاری به مددجویان سالمند
- ۴-بررسی و تشخیص نیازهای مددجوی سالمند و خانواده، اولویت بندی آنها و ارایه تدابیر پرستاری

۵- برقراری ارتباط مناسب با مددجوی سالمند، خانواده و اعضای تیم سلام

۶- ارجاع مددجوی سالمند و خانواده به نظام سلامت در صورت لزوم

۷- همکاری با سایر اعضای تیم سلامت سالمندان در ارائه خدمات جامعه نگر

ب: آموزشی

۱- آموزش و مشاوره با مددجوی سالمند، خانواده و جامعه در سه سطح پیشگیری

۲- استفاده از اطلاعات و دانش جدید و به کارگیری آنها در جهت بهبود ارائه خدمات پرستاری سالمندی در حیطه های بهداشتی تخصصی

۳- کمک در تهیه محتوا و انتخاب نرم افزارهای کمک آموزشی به روز و معتبر در حوزه تخصصی سالمندی

۴- مشارکت و همکاری با واحدهای آموزش دانشگاهی در تدوین محتوای آموزشی و برگزاری همایش ها، کارگاهها و دوره های کوتاه مدت آموزشی با موضوعات سالمندی

ج: پژوهشی

۱- همکاری و مشارکت در انجام و توسعه پژوهش در نظام ارائه خدمات بهداشتی (System Resaerch Health) و خدمات بهداشتی (Health Service Resaerch) و در حوزه سالمندی

۲- بررسی زمینه ها و نیازهای طرح های پژوهش و تدوین طرح های متناسب در حوزه مسائل سالمندی

۳- استفاده از ابزارها و فن آوری های جدید در انجام پژوهش در حوزه های مختلف بهداشت و سلامت سالمندان

۴- انتشار نتایج تحقیقات در حوزه سالمندی به صورت مقاله و کنفرانس در مجامع تخصصی داخلی و خارجی

۵- به کار بستن نتایج تحقیقات مبتنی بر شواهد به منظور اعتلاء خدمات پرستاری در حوزه سالمندی

۶- مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاه های تحقیقات جمعیتی (Population Lab) به منظور ارائه خدمات سلامتی - اجتماعی مبتنی بر جامعه ویژه سالمندان

۷- مشارکت در ایجاد و توسعه مراکز تحقیق و توسعه (R&D) در حیطه های بهداشتی - درمانی و توانبخشی در حوزه سالمندی

«مشخصات دوره:

۱- نام دوره: دوره آموزشی طب سالمندان

الف- تعریف دوره:

-این دوره به منظور آموزش پزشکان عمومی و متخصصین مرتبط و همچنین متخصصان و کارشناسان مشاور حوزه مطالعات سالمندان در خصوص ارائه خدمات پزشکی به این گروه می باشد.

ب- مدت دوره و ساختار آن:

-نحوه زمان بندی تعیین شده برای این دوره بجهت اهمیت ۴۰ ساعت تعریف شده، که به دو بخش عملی و نظری تقسیم می شود. به این صورت که که کلاس های نظری در ۱۲ جلسه ۲ ساعته و کلاس های عملی در ۵ جلسه ۳ ساعته تدوین شده اند. و فراگیران ابتدا دوره کلاس های نظری را گذرانده و سپس دوره عملی را فرا خواهند گرفت.

نظری	عملی	مجموع
۲۵ ساعت	۱۵ ساعت	۴۰ ساعت

ج- شرایط و نحوه پذیرش در دوره:

-شرکت کنندگان این دوره ها، پزشکان عمومی و متخصصان هستند.

«مقررات اجرای دوره:

چنانچه یادگیرنده قادر به ادامه دوره مربوطه نباشد از ادامه آن محروم خواهد شد. تشخیص این مساله با سرپرست دوره خواهد بود. حضور یادگیرندگان در کلاس و کارگاه اجباری می باشد و چنانچه ساعات غیبت موجه از ساعات مصوب (۴/۱۷) بیشتر شود از شرکت در امتحان محروم خواهد شد.

«راهبردها و فنون آموزش:

این برنامه به روشهای زیر قابل اجرا است:

-سخنرانی

-یادگیری در کلاس یا استفاده از شیوه گروهی

-یادگیری مبتنی بر حل مسئله و تفکر انتقادی

-کار عملی (ارزیابی و تدوین برنامه جراحی)

«نحوه ارزشیابی فراگیران:

الف-ارزشیابی دروس نظری پس از پایان جلسات با استفاده از آزمونهای تعیین شده که با مجموع ۸ نمره صورت می گیرد.

ب-ارزشیابی نهایی دروس نظری و عملی توسط آزمون چهار گزینه ای (تستی) و تشریحی با مجموع ۱۲ نمره صورت می گیرد

فصل چهارم

- استانداردهای دوره:

- استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی
- *ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.
- * ضروری است، طول دوره ، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.
- * ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است ، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه ، استفاده شود.
- * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته ، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.

- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند .
- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد .
- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی ، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد .
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل : کلاس درس اختصاصی ، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره ، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران ، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی شده در برنامه ، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه ، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می شود و همچنین در همین راستا از فرم های نظرسنجی نیز استفاده می گردد.

ر بیمارستان به صورت بالینی

برنامه آموزشی و ضوابط تکمیلی تخصصی دوره لیثمانیوز

«اسامی اعضاء کمیته تدوین:

-دکتر شهبازی-سرپرست دانشکده پزشکی

-دکتر میرزایی-عضو هیات علمی دانشکده

-دکتر فیضی-متخصص عفونی-عضو هیات علمی دانشگاه

-دکتر بسطامی نژاد-عضو هیات علمی دانشکده

-سحر پیری-کارشناس توسعه دانشکده پزشکی

-الهام اسماعیلی-کارشناس توسعه دانشکده پزشکی

«معرفی دوره:

-در جهت تشخیص درست و درمان مناسب سالک پوستی دوره های بازآموزی جهت پزشکان عمومی و متخصص که در تشخیص و درمان سالک پوستی درگیر هستند، برگزار می شود.هدف از این دوره های بازآموزی تدوین کلی بیماری سالک جلدی در استان است.

«ماموریت و چشم انداز دوره:

-درمان و تشخیص مناسب سالک جلدی
-ایجاد database بیماری سالک در دانشگاه علوم پزشکی و استان ایلام

«هدف کلی:

-بعد از برطرف کردن موانع و تسهیل تشخیص و درمان سالک جلدی یک database علمی برای سالک جلدی در دانشگاه ایجاد می شود.با تکیه بر این database پایان نامه های مقاطع تحصیلی مختلف ایجاد می شود، و مرجعت علمی سالک جلدی در استان ایجاد می شود.

«نقش دانش آموختگان:

-بعد از تدوین کلی دوره های تشخیصی-درمانی بیماری سالک دانش آموختگان می توانند پایان نامه های خود را روی بیماری سالک متمرکز کنند.

«کلیات دوره:

-برای پزشکان عمومی استان و بخصوص پزشکان عمومی شاغل در شهر مهران و دهلران جهت ارجاع بیماران مشکوک به سالک جلدی دوره های باز آموزشی متعدد گذاشته می شود.

این دوره ها توسط متخصصین و کارشناسان نحوه ی تشخیصی و مناسب سالک جلدی و نحوه درمان مناسب سالک جلدی تدوین می شود.و به پزشکان درگیر بیماری آموزش های مناسب داده می شود.

در پایان دوره سوالات علمی از فراگیران به عمل می آید.

«مدت دوره:

-مدت زمان تعیین شده برای دوره لیشمانیوز بجهت اهمیت ۶۰ ساعت تعریف شده،که به دو بخش عملی و نظری تقسیم می شود.به این صورت که که کلاس های نظری در ۵ جلسه ۴ ساعته و کلاس های عملی در ۱۰ جلسه ۴ ساعته تدوین شده اند .و فراگیران ابتدا دوره کلاس های نظری را گذرانده و سپس دوره عملی را فرا خواهند گرفت.

مجموع	عملی	نظری
۶۰ ساعت	۴۰ ساعت	۲۰ ساعت

«شرایط داوطلبان:

- پزشکان عمومی، متخصصان پوست و عفونی
- کارشناسان علوم آزمایشگاهی، پرستاری و حشره شناسی پزشکی

«نحوه ارزشیابی فراگیران:

الف- روش ارزیابی

-فراگیران با روشهای زیر ارزیابی خواهند شد.

- شفاهی
- کتبی

ارزیابی کارپوشه (port folio) برای دروس مهارتی شامل: ارزیابی کارنما (Log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- دفعات ارزیابی:

✓مستمر دوره‌ای ✓نهایی

«سرفصل دوره:

-دکتر مهدی محبعلی " روش های تشخیص آزمایشگاهی لیشمانیوز ها در انسان " در کتاب انگل لیشمانیا و لیشمانیوز ها تألیف دکتر ابواحسن ندیم:دکتر عزت الدین جوادیان :دکتر مهدی محبعلی:دکتر علی ضامن مومنی.انتشارات مرکز نشر دانشگاهی:تحریر سوم: سال ۱۳۸۷.

-دکتر مهدی محبعلی "تاژکداران خون و نسج"در کتاب "تک یاخته شناسی پزشکی تألیف دکتر غلامحسین ادریسیان:دکتر مصطفی رضائیان:دکتر مهدی قربانی:دکتر حسین کشاورز و دکتر مهدی محبعلی.انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران:چاپ اول:سال۱۳۸۷.

-world health organization. Control of leishmaniasis technical report seport series .793 of WHO expert committee .geneva.1990

فصل چهارم

- استانداردهای دوره:

- استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی
- * ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.
- * ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.
- * ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
- * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.
- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.

- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی شده در برنامه، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می‌شود و همچنین در همین راستا از فرم‌های نظرسنجی نیز استفاده می‌گردد.

ر بیمارستان به صورت بالینی

دوره ی تخصصی مدیریت ارزیابی ریسک

فصل اول:

✓ اسامی اعضای کمیته تدوین دوره :

گروه مهندسی بهداشت محیط دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی ایلام

- مهندس مقداد کاظمی
- مهندس نعمت اله کرد
- مهندس مریم جمشیدزاد
- مهندس فرحناز صفرپور
- مهندس مائده کمالوندی

✓ معرفی دوره :

در این دوره ضمن ارائه دستورالعمل های ایمنی در صنایع مختلف، به بررسی مفاهیم ریسک و کلیات فرآیند مدیریت آن و تشریح انواع روش های شناسایی خطرات و مدیریت و ارزیابی ریسک و آموزش روش های سیستماتیک پیشگیری از خطرات پرداخته خواهد شد و آموزش های لازم برای ارتقاء سطح علمی به منظور انتقال و تفهیم مطالب به مسئولین ایمنی در صنایع مختلف و در نهایت ارتقاء سطح علمی افراد و لزوم بکارگیری افراد شایسته و واجد شرایط در زمینه ایمنی و بهداشت حرفه ای برگزار می گردد.

با توجه به اینکه در هر فعالیتی که در صنایع انجام می شود عنصر ریسک وجود دارد، لذا برای مدیران صنایع، شناسایی و کنترل آن امری ضروری است. در جایی که تصمیم گیری ها در یک فضای نامطمئن صورت می گیرد و نتایج کار وابسته به شرایط و حوادثی است که خارج از کنترل تصمیم گیرنده است، مدیریت بر ریسک بسیار سودمند می نماید. یک مدیر باید بداند که چگونه ریسک را اداره و کنترل نماید. اداره و کنترل ریسک، آن هم به صورت اصولی در هر کارخانه و سازمانی ثمربخش است و یک مدیر باید به آن اهمیت زیادی بدهد.

✓ ماموریت و چشم اندازه دوره:

ماموریت دوره ی تخصصی مدیریت ارزیابی ریسک گروه مهندسی بهداشت حرفه ای، تربیت افرادی که بصورت صحیح و کاربردی با اصول و مفاهیم مدیریت و ارزیابی ریسک آشنایی داشته باشند و همچنین بتوانند در صنایع مختلف بصورت کاربردی از روش های مختلف مدیریت و ارزیابی ریسک با توجه به ماهیت نوع صنعت و

خطرات استفاده کنند و در نتیجه زمینه بهبود وضعیت ایمنی و بهداشت حرفه ای را صنایع مورد نظر ایجاد نمایند.

✓ هدف کلی:

هدف این دوره توانمندسازی فراگیران در زمینه های مدیریت ریسک و ارزیابی ریسک های محیط کار، اهمیت ارزیابی ریسک و فرآیند آن، و همچنین ایجاد توانمندسازی فراگیران در انجام ارزیابی ریسک با انواع روش های ارزیابی ریسک و نحوه تفسیر نتایج ارزیابی ریسک و نحوه انجام اقدامات مداخله ای

✓ صلاحیت های مورد انتظار (اهداف عینی):

۱. توانایی ارزیابی و شناسایی خطرات و ریسک های موجود و تعیین اعمال و شرایط نا ایمن
۲. دارا بودن توانایی تجزیه و تحلیل اعمال و شرایط نا ایمن و حوادث مختلف
۳. توانایی تصمیم گیری در زمینه مدیریت و ارزیابی ریسک
۴. توانایی انجام کار عملی در صنایع مختلف در جهت انجام فعالیت های عملی مرتبط با ارزیابی و مدیریت ریسک
۵. ...

✓ نقش دانش آموختگان:

- مشارکت فعال دانش آموختگان در فعالیت ها و بحث های گروهی در زمینه مباحث ایمنی و ارزیابی و مدیریت ریسک در کلاس نظری
- مشارکت فعال در زمینه تجزیه و تحلیل خطرات و ریسک های ایمنی توسط دانش آموختگان در فعالیت ها و بحث های عملی دوره
- انجام کارآموزی در زمینه شناسایی خطرات در یک صنعت خاص و سپس انجام مدیریت و ارزیابی ریسک خطرات شناسایی شده به صورت کیفی و کمی
- ارائه گزارش کارآموزی در زمینه انجام عملی یک پروژه مدیریت و ارزیابی ریسک در یک صنعت خاص

فصل دوم:

✓ مدت دوره :

مدت دوره شامل ۲۰۴ ساعت (در دو ماه) بصورت زیر می باشد:

- ۱۴۸ ساعت ارائه مباحث نظری در زمینه آشنایی با مسائل ایمنی، ریسک، مدیریت ریسک، ارزیابی ریسک و انواع متدهای ارزیابی ریسک و نحوه انجام ارزیابی و مدیریت ریسک و همچنین برگزاری کلاس عملی همراه با ارائه چک لیست های استاندارد، نمایش فیلم های آموزشی و ...
- ۵۶ ساعت انجام کارآموزی بصورت عملی در زمینه ارزیابی و مدیریت ریسک در یک صنعت خاص

✓ شرایط داوطلبان:

۱. دارا بودن مدرک کاردانی یا کارشناسی بهداشت حرفه ای و یا در رشته های مرتبط و زیر مجموعه بهداشت حرفه ای
۲. داشتن سابقه کار در زمینه ایمنی و بهداشت حرفه ای و یا انجام پروژه های مرتبط با ایمنی و مدیریت و ارزیابی ریسک

✓ مقررات اجرای دوره :

- مشارکت فعال دانشجو در فعالیت های کلاس نظری و عملی
- حل مسائل و تکالیف محوله
- حضور منظم در کلاس های تئوری و عملی
- انجام پروژه های آزمایشگاهی مربوطه
- گذراندن دوره کارآموزی در یک صنعت خاص

✓ مشخصات دوره :

این دوره بصورت یک دوره ی دو ماه (۲۰۴ ساعت) تخصصی در زمینه مدیریت و ارزیابی ریسک انجام می شود که توسط اعضای محترم هیئت علمی گروه مهندسی بهداشت حرفه ای در دانشکده بهداشت ایلام انجام خواهد گرفت. هدف از اجرای این دوره، تربیت نیروهایی کارآمد و آشنا با مدیریت و ارزیابی ریسک جهت بهبود وضعیت ایمنی و کاهش میزان حوادث و خطرات در صنایع مختلف می باشد.

✓ راهبرد ها و فنون آموزش:

۱. سخنرانی، سخنرانی بازخوردی، پرسش و پاسخ کنفرانس، بحث گروهی، پروژه، حل مسئله – سایر روش ها (وایت برد و ویدیو پروژکتور)، فرم های واقعی مربوط به موضوع درس
۲. انجام ارزیابی ریسک در یک کارگاه و یا یکی از کارخانجات صنعتی

✓ نحوه ی ارزشیابی فراگیران:

نحوه ارزشیابی این دوره بصورت تلفیقی بوده و شامل موارد زیر می باشد:

۱. ارائه گزارش های کار عملی و انجام فعالیت های خواسته شده از فراگیران: ۱۰٪ از نمره کل
۲. پرسش و پاسخ از فراگیران بصورت شفاهی در کلاس های درس تئوری و و میزان مشارکت در بحث های گروهی: ۱۰٪ از نمره کل
۳. امتحان پایان دوره : ۵۰٪ از نمره کل
۴. انجام کارآموزی و ارائه کارآموزی در یک صنعت خاص : ۳۰٪ از نمره کل

فصل سوم:

✓ سر فصل دوره:

- شناسایی نقاط خطر در ماشین الات و در صنایع مختلف
- آشنایی با انواع سیستم های ایمن سازی در ماشین آلات و در صنایع مختلف
- آشنایی با مفاهیم ریسک، احتمال وقوع، شدت پیامد، قابلیت کشف، ارزیابی ریسک، مدیریت ریسک و...
- آشنایی با اهمیت ارزیابی ریسک و فرآیند آن.
- آشنایی با انواع تکنیک های شناسایی و ارزیابی خطر نظیر :
JSA ، PHA ، PHL ، FMEA ، FTA ، ETBA ، Hazop ، ...
- آشنایی با روش هایی نظیر فرانک مورگان، ویلیام فاین و ...
- آشنایی با ماتریکس ریسک

- ارزیابی ریسک بصورت کمی و کیفی
- تعیین سطوح پذیرش ریسک
- تفسیر نتایج ارزیابی ریسک
- اجرای تکنیک های ارزیابی ریسک بصورت عملی در یک محیط شغلی
- انجام مداخلات و پیشنهادات اقدامات مداخله ای در جهت بهبود وضعیت ایمنی

✓ رفرنس:

۱. حبیبی احسان ا...، علیزاده مجید. ایمنی کاربردی و شاخص های عملکرد در صنعت. چاپ سوم، تهران، انتشارات فن آوران، ۱۳۸۳.
۲. حبیبی احسان ا...، فریدن محمد. ایمنی کاربردی در صنایع، ویرایش دوم، تهران، فن آوران، مهرآزان، ۱۳۸۷.
۳. محمد فام ایرج. مهندسی ایمنی (تکنیک های شناسایی، ارزیابی و کنترل خطرات در محیط های صنعتی)، همدان، چاپ پنجم، انتشارات فن آوران، ۱۳۸۲.

Guidelines for Chemical Process Quantitative risk analysis, Latest Ed 3-

4- Integrated life- Cycle and Risk Assessment for Industrial Processes, Latest Ed

Foundations of risk, Terje Aven, Latest Ed 5-

فصل چهارم:

✓ استانداردهای دوره:

- دوره فوق مطابق با مقررات متداول آموزشی برای دوره کارشناسی می باشد و همچنین در این دوره متدها و استانداردهای زیر نظیر جهت ارائه مباحث ایمنی و مدیریت ارزیابی ریسک مورد استفاده قرار خواهند گرفت:

۱- مدیریت ریسک بر مبنای استاندارد ISO31000

۲- روش ها و فنون ارزیابی ریسک بر مبنای استاندارد ISO31010

۳- مدیریت سبدها پروژه ها بر مبنای شاخص های مدیریت ریسک

فصل پنجم:

✓ ارزشیابی دوره:

نحوه ارزشیابی این دوره بصورت تلفیقی بوده و شامل موارد زیر می باشد:

۱. ارائه گزارش های کار عملی و انجام فعالیت های خواسته شده از فراگیران: ۱۰٪ از نمره کل
۲. پرسش و پاسخ از فراگیران بصورت شفاهی در کلاس های درس تئوری و و میزان مشارکت در بحث های گروهی: ۱۰٪ از نمره کل
۳. امتحان پایان دوره : ۵۰٪ از نمره کل
۴. انجام کارآموزی و ارائه کارآموزی در یک صنعت خاص : ۳۰٪ از نمره کل

توضیح :

ارائه گواهی پایان دوره تنها به فراگیرانی که قادر باشند ۷۰٪ نمره کل را کسب نمایند اعطاء خواهد شد.

بهداشت محیط در بلایا و فوریت ها

فصل اول:

✓ اسامی اعضای کمیته تدوین دوره:

گروه مهندسی بهداشت محیط دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی ایلام

- دکتر علی عمارلوئی

- دکتر حشمت الله نورمرادی

- دکتر سجاد مظلومی

- مهندس علی کرمی

✓ معرفی دوره:

جامعه بشری در طول تاریخ با انواع مختلف بلایای غیر منتظره و تخریب محیط زیست روبرو شده است. هرچند این پدیده های ناخواسته تلفات جانی و مالی به جا می گذارد ولی بررسی سریع و مداخله بهداشت محیط، میزان آن را به حداقل رساند. در شرایط بلاهای طبیعی مردم اجباراً خانه و کاشانه خود را ترک کرده در مکانهای جمعی تحت شرایط نامساعد زندگی کرده و در معرض خطر جدی قرار می گیرند. بخش بهداشت محیط می تواند نقش اساسی و سازنده ای در مدیریت بلایا داشته باشد. اقدامات به موقع و مؤثر بهداشت محیط قبل، حین و بعد از بلایا می تواند ضمن پیشگیری از ایجاد شرایط وخیم تر متعاقب یک بلا، به بهبود وضعیت کمک نماید. مهمترین اقدامات حین وقوع بلایا دفع صحیح زباله و فاضلاب، دفع صحیح لاشه ها و اجساد، استفاده از ضد عفونی کننده ها و گندزداها، اسکان افراد، توجه به تغذیه و گندزدایی آب، دفع بهداشتی فاضلاب و مواد زائد و ... می باشد. این دوره با توجه به جنبه های مختلف بهداشت محیط مناطق آسیب دیده به شرح تفصیلی مهمترین اقدامات و اهمیت برنامه ریزی، کنترل وظایف و نظارت دقیق را مورد بررسی قرار خواهد داد و می تواند افرادی را تربیت نماید که بتوانند راحت تر و با پتانسیل بالایی مسائل و مشکلات بهداشت محیطی را در هنگام بحران مدیریت کرد.

✓ ماموریت و چشم اندازه دوره:

ماموریت دوره آموزشی بهداشت محیط در بلایا، تربیت نیروهای بهداشت محیطی است که با رعایت ارزشها، باورها، توانایی ها قادر به تولید، تجزیه و تحلیل داده ها، برنامه ریزی و تصمیم گیری در مورد اثرات بهداشتی و زیست محیطی در زمان های قبل، حین و بعد از وقوع بحران ها باشند. با اتکاء به توانایی های متخصصین

بهداشت محیط آموزش دیده در زمینه مدیریت بحران در بلایا، پیشگیری، کنترل و کاهش اثرات بهداشتی و زیست محیطی ناشی از بحران ها به نحو مطلوبتری قابل دستیابی خواهد بود.

✓ هدف کلی:

هدف از راه اندازی برنامه حد واسط بهداشت محیط در بلایا، تربیت نیروی متخصص در زمینه شناخت بحران های طبیعی و انسان ساخت و نیز آشنایی با مدیریت اثرات این حوادث و بحران ها با توجه به درک زمینه های بروز بحران می باشد. لذا هدف از راه اندازی این دوره، تربیت نیروهای متخصص برای انجام مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی و زیست محیطی (شامل تامین آب آشامیدنی سالم، دفع بهداشتی فاضلاب، دفع بهداشتی مواد زائد و ...) در مواقع بروز بلایا می باشد.

✓ صلاحیت های مورد انتظار (اهداف عینی)

- تربیت نیروی متخصص بهداشت محیط جهت برنامه ریزی و مدیریت جوانب مختلف فعالیت های بهداشت محیط در شرایط اضطراری

✓ نقش دانش آموختگان:

- برنامه ریزی، نحوه تجزیه و تحلیل و ارزیابی وضع موجود با در نظر گرفتن کلیه عوامل محیط داخلی و خارجی
- راه اندازی و نظارت بر سیستم های آبرسانی و دفع فاضلاب ها در شرایط اضطراری
- مدیریت دفع مواد زائد جامد در مناطق بحران زده و اردوگاههای موقت
- مدیریت تامین مواد غذایی بهداشتی و سالم در شرایط اضطراری
- مدیریت بهداشتی و پیشگیری از بروز بیماری های واگیر در منطقه
- مدیریت و کنترل مبارزه با ناقلین و استفاده از گندزدهای مناسب در منطقه بحران زده
- مدیریت و ثبت وضعیت بهداشت محیطی در مواقع اضطراری

فصل دوم:

✓ مدت دوره :

- مدت دوره با توجه به برنامه پیشنهادی شامل ۴۸ ساعت آموزشی می باشد که در یک دوره زمانی دو ماهه انجام می گیرد و شامل ۴۰ ساعت آموزش نظری و ۸ ساعت آموزش عملی تشکیل شده است.

✓ شرایط داوطلبان :

- فارغ التحصیلان دوره های کاردانی و کارشناسی بهداشت محیط می توانند در این دوره ها شرکت نمایند.

✓ مقررات اجرایی دوره :

- مقررات مربوط به حضور منظم در کلاس، امتحانات، و ... تابع آیین نامه آموزشی جاری در دانشگاههای علوم پزشکی ایلام می باشد.

✓ مشخصات دوره :

- این برنامه درسی جهت دوره "بهداشت محیط در بلایا و فوریت ها" طراحی شده است و هدف از آن توانمند سازی هدایت و راهبری نیروهای بهداشت محیط در زمینه تهیه برنامه واکنش سریع به بلاای طبیعی و مصنوعی و بحران های پیچیده و اپیدمی بیماری های شایع-نوپدید و بازپدید و حوادث شیمیایی و پرتوی به جهت کاهش اثرات ناشی از آنها

- محتوای برنامه مذکور بر کاربرد و تطابق دانش و مهارت پایه فارغ التحصیلان بهداشت محیط در شرایط ذکر شده تمرکز دارد و با توجه به حوادث و بیماری های شایع اینگونه وضعیت ها در دو محور توسعه مهارتی و توسعه وظایف پیشگیرانه طراحی شده است.

✓ راهبردها و فنون آموزش :

- دوره آموزش به صورت حضوری بوده که از طریق اعضای هیئت علمی بهداشت محیط با استفاده از سخنرانی، دانشجوی محوری و وسایل کمک آموزشی (وایت برد و اسلاید) ارائه می گردد.

✓ نحوه ی ارزشیابی فراگیران :

- ارزشیابی دانشجویان شرکت کننده در این دوره به صورت تلفیقی و شامل تکالیف حین آموزش، امتحان پایانی، پروژه های کاری و آزمون عملی می باشد.

- بخش آزمون عملی دوره اجباری و غیر قابل حذف بوده و بر اساس نظامنامه آموزش مهارتی با حضور نمایندگان ذیصلاح دانشگاه بایستی برگزار شود. آزمون غیر عملی بنا به تشخیص موسسه/استاد می تواند متفاوت باشد.
- به دانشجویانی که آزمون های انجام شده را با موفقیت (حداقل ۶۰٪ نمره) بگذرانند گواهینامه اعطاء خواهد شد.

فصل سوم:

✓ سر فصل دوره:

- اصول و مبانی مدیریت بحران
- بلایای طبیعی و غیر طبیعی و اثرات آنها
- پدافند غیر عامل و نقش آن در بهداشت محیط
- اصول پیشگیری از بلایا
- نیاز سنجی و اقدامات بهداشتی در بلایا
- جایگاه بهداشت محیط در بلایا
- مدیریت اسکان در شرایط اضطراری
- تامین آب آشامیدنی در بلایا
- دفع بهداشتی فاضلاب و زباله در بلایا
- بهداشت مواد غذایی در بلایا
- آلودگی هوا در بلایا
- اصول گندزدایی در شرایط اضطراری
- روش های مبارزه با ناقلین
- بیماری های شایع در بلایا
- بهداشت فردی، روانی در بلایا

✓ رفرنس:

۱- اصل هاشمی احمد، اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری (جلد ۱ و ۲). انتشارات نشر اختر، تبریز، ۱۳۸۴.

۲- مرکز سلامت محیط کار، پژوهشکده محیط زیست دانشگاه علوم پزشکی تهران. راهنمای عملیات بهداشت محیط در شرایط اضطراری و بلایا. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۹۰.

۳- رحمانی علی رضا و همکاران. اقدامات بهداشت محیطی در شرایط اضطراری و بلایا. انتشارات روز اندیش. ۱۳۹۰.

۴- وثوقی نیری مهدی و همکاران. راهنمای اقدامات بهداشت محیطی در شرایط اضطراری. انتشارات دانشگاهی فرهمند. ۱۳۹۳.

فصل چهارم:

✓ استانداردهای دوره:

- دوره فوق مطابق با مقررات متداول آموزشی برای دوره کارشناسی (شامل حضور منظم در کلاس، شرکت در امتحان تئوری و عملی و کسب حداقل ۶۰ درصد نمره کل) می باشد.

فصل پنجم:

✓ ارزشیابی دوره:

- ارزشیابی دانشجویان شرکت کننده در این دوره به صورت تلفیقی و شامل تکالیف حین آموزش، امتحان پایانی، پروژه های کاری و آزمون عملی می باشد.

ارزشیابی نهایی شامل:

تکالیف کلاسی: ۲۰٪

کار عملی: ۲۰٪

امتحان پایان ترم: ۶۰٪

دوره آموزشی طب سنتی و مکمل در مامایی

فصل اول:

اعضای کمیته تدوین دوره:

- دکتر مرضیه کبودی - عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
- فرزانه گلبنی - عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
- شمسی پرویزی کنشتی - عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
- میترا کولیوند - عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
- سوسن حیدر پور - عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
- اعظم باخته - عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

معرفی دوره:

این دوره آموزشی ویژه علاقه‌مندان است که تمایل به کسب علم و تجربه در زمینه طب سنتی و مکمل در مامایی دارند، ماماها اعم از کارشناسان تا مقطع دکترا و همچنین پزشکان علاقه‌مند با گذراندن این دوره و اخذ مدرک آن می‌توانند راهگشای مسیری جهت استفاده بیشتر از طب سنتی و مکمل در مسائل زنان و مامایی و حتی مراقبت از نوزادان باشند که خود سبب کاهش استفاده از داروهای شیمیایی بخصوص در مشکلات خفیف می‌گردد و در نهایت ارتقای سلامت مادران و نوزادان را با هزینه کمتری به دنبال خواهد داشت.

مأموریت و چشم‌انداز دوره:

بی‌شک مادران و نوزادان بخش مهمی از شاخص‌های سلامت یک جامعه را تشکیل می‌دهند، لذا هر گامی در زمینه ارتقا سلامت ایشان می‌تواند در نهایت به پیشرفت سلامت جامعه و کاهش هزینه‌های درمانی کمک شایانی کند، سال‌هاست که طب نوین جایگزین طب سنتی شده است ولی بر هیچ کس اهمیت درمان‌های سنتی و از همه مهم‌تر عوارض کم و یا بی‌عارضه بودن این درمان‌ها در مقایسه با درمان‌های داروهای شیمیایی پوشیده نیست، لذا با وجود عوارض داروهای شیمیایی می‌بینیم ارزش درمان‌های سنتی و مکمل بیش‌ازپیش در مامایی بر همه آشکار می‌گردد.

ضمناً با توجه به وجود این دوره‌های آموزشی در دانشگاه‌های معتبر آمریکا و اروپا و همچنین با توجه به سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران و اهداف متعالی سبقت علمی و تولید علم و نیز با عنایت به انتظار

جهانی و ملی از کاربرد تجارب ارزنده گذشتگان، بهره‌گیری از منابع ملی، احیای ارزش‌های فراموش‌شده و استفاده از آخرین دستاوردهای علمی بشر، به نظر می‌رسد تربیت این افراد از طرفی با پاسخگویی به نیاز جسمی و روانی زنان و مادران با هزینه اندک، موجبات رضایت افزون‌تر آن‌ها را فراهم خواهند ساخت و همچنین در هزینه‌های درمانی کشور شاهد کاهش چشمگیری خواهیم بود.

در کشور ایران نیز چند سالی از تأسیس رشته تخصصی طب سنتی می‌گذرد که خود نشان‌دهنده تمایل بیشتر در جهت استفاده از روش‌های غیر شیمیایی و سنتی در پیشگیری و مداوای امراض می‌باشد، در سال اخیر خوشبختانه دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه موفق به تأسیس رشته طب و داروسازی سنتی گردید که خود نشان از توانایی و امکانات لازم جهت برقراری دوره آموزشی فوق‌الذکر دارد لذا امید است که همگام با مناطق کلان دیگر گامی در پیشبرد رسیدن به اهداف چشم‌انداز باشد.

هدف از این دوره آشنایی فراگیران با مبانی طب سنتی و مکمل جهت استفاده در مراقبت‌های مامایی و نوزادی می‌باشد که با توجه به اهمیت گروه هدف درمان می‌توان با افزایش استفاده از درمان‌های مکمل و سنتی به کاهش مصرف داروهای شیمیایی و عوارض آن حداقل در مشکلات و بیماری‌های خفیف سود جست که این امر گام مهمی در ارتقای سلامت مادران و نوزادان است.

هدف کلی:

آشنایی فراگیران با مبانی طب سنتی و مکمل در فعالیتهای بالینی مامایی

کمک به ارتقا شاخص سلامت زنان و مادران

کمک به ارتقا شاخص سلامت نوزادان

اهداف عینی:

آشنایی و به‌کارگیری با انواع روش‌های طب سنتی و مکمل

به‌کارگیری روش‌های طب سنتی و مکمل در مشکلات دوران بارداری

به‌کارگیری روش‌های طب سنتی و مکمل جهت کمک به مادران در خصوص کنترل درد و تحمل دردهای زایمان طبیعی

به‌کارگیری روش‌های طب سنتی و مکمل در خصوص کمک به مادران خصوص کنترل پس‌درد پس از زایمان

به‌کارگیری روش‌های طب سنتی و مکمل در خصوص مسائل دوران شیردهی

به‌کارگیری روش‌های طب سنتی در خصوص مراقبت از نوزادان و حل مشکلات دوران نوزادی
به‌کارگیری روش‌های طب سنتی و مکمل در کاهش مشکلات ناشی از بیماری‌های زنان
به‌کارگیری روش‌های طب سنتی و مکمل در کاهش مشکلات ناشی از اختلالات جنسی

فصل دوم:

کلیات دوره (مدت دوره - شرایط داوطلبان - مقررات اجرای دوره - مشخصات دوره - راهبردها و فنون آموزش - نحوه ارزشیابی فراگیران)

مدت دوره آموزشی:

مدت دوره‌های آموزشی مهارتی این دوره نه‌ماهه خواهد بود که در دو ترم دانشگاهی ارائه می‌گردد.
۹ ماه (۵۵۱ ساعت) که ۲۹ درصد واحدها تئوری و ۷۱ درصد واحدها عملی و کارآموزی می‌باشد.

۱۰ واحد نظری (۱۶۰ ساعت)

۷ واحد عملی (۲۳۸ ساعت)

۳ واحد کارآموزی (۱۵۳ ساعت)

شرایط داوطلبان:

داشتن مدرک کارشناسی مامایی، کارشناسی ارشد مامایی، دکتری بهداشت باروری و پزشکی
حضور در این دوره‌ها برای تمام افراد علاقه‌مند واجد شرایط مطابق دستورالعمل اجرایی هر دوره آزاد می‌باشد.
مؤسسات پذیرنده، لازم است علاوه بر صلاحیت عمومی، صلاحیت‌های ویژه داوطلبان را برحسب مقررات مندرج
در برنامه آموزشی احراز نمایند.

هزینه دوره:

نظام پرداخت شهریه توسط شورای آموزشی دانشگاه تعیین و پس از تصویب توسط هیئت‌امنا دانشگاه، قابل اجرا
خواهد بود.

هزینه دوره به‌طور کامل شش میلیون تومان می‌باشد که در طی دو ترم (نه ماه) توسط فراگیران و یا سازمان
آنان پرداخت می‌گردد. از مجموع کل شهریه ۲۰ درصد در اختیار دانشگاه و ۸۰ درصد به دانشکده تعلق می‌گیرد

که از این ۸۰ درصد اختصاص یافته به دانشکده، ۳۰٪ جهت خرید تجهیزات آموزشی دانشکده و ۷۰٪ صرف هزینه‌های مرتبط با تدریس می‌گردد.

کمینه تعداد داوطلبین جهت برگزاری دوره: چهار نفر

بیشینه تعداد داوطلبین در هر دوره: دوازده نفر

مقررات اجرای دوره:

- کلاس‌های دوره در هفته به صورت تئوری، عملی و کارآموزی برگزار می‌گردد و متقاضیان ملزم به شرکت منظم در برنامه‌ها می‌باشند.
- در پایان دوره آزمون عملی و کتبی برگزار خواهد شد
- کسب نمره ۷۰ درصد به معنای قبولی در آزمون می‌باشد و در صورت عدم کسب حدنصاب داوطلب تنها یکبار دیگر برای کسب گواهی مجاز به شرکت در آزمون پایان دوره می‌باشد

در پایان دوره

مدرسین از متخصصین مرتبط با واحد مدنظر و همچنین اعضای هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی می‌باشند میزان تحصیلات مدرسین، لزوماً بایستی حداقل کارشناسی ارشد باشد. انتخاب مدرس برحسب مقررات وضع شده در برنامه درسی رشته بوده و توسط گروه ذی ربط در موسسه آموزشی انتخاب خواهد شد.

نقش دانش‌آموختگان:

دانش‌آموختگان این دوره قادر خواهند بود با توجه به نیاز مددجویان خدماتی به مراتب کم عارضه تر از درمان‌های شیمیایی جهت رفع مشکلات جسمانی و روانی زنان، مادران و نوزادان ارائه دهند.

فصل سوم:

سرفصل دوره

- کلاس‌های دوره به صورت نظری، عملی و کارآموزی خواهند بود
- کلاس‌های نظری در دانشکده پرستاری و مامایی، کلاس‌های عملی در مرکز مهارت‌های بالینی دانشکده و نیز آزمایشگاه دانشکده داروسازی و طب سنتی و کارآموزی‌ها در مراکز بهداشتی و درمانی خواهد بود.

واحدهای دوره عبارت‌اند از:

ردیف	نام درس	واحد نظری	واحد عملی	واحد کارآموزی
۱	طب سنتی و اسلامی	۱	-----	۰/۵
۲	تغذیه در طب سنتی	۱	-----	۰/۵
۳	طب گیاهی	۱/۵	۱	-----
۴	تن آرامی	۰/۵	۱	-----
۵	آروماتراپی	۰/۵	-----	۰/۵
۶	ماساژ درمانی	۱	۱	۱
۷	طب فشاری، طب سوزنی و رفلکسولوژی	۲	۱	-----
۸	هیپنوز	۱	۰/۵	۰/۵
۹	نوروفیدبک	۰/۵	۰/۵	-----
۱۰	یوگا و تن آرامی	۱	۲	-----
جمع: ۲۰		۱۰	۷	۳

سرفصل‌های دروس مربوط به دوره:

۱- نام درس: طب سنتی و اسلامی

تعداد واحد: ۱/۵ نظری - ۰/۵ کارآموزی

نوع واحد: نظری - کارآموزی

هدف: آشنایی فراگیران با مبانی طب سنتی و اسلامی؛ شاخه‌های مختلف این طب اصول و مبانی به‌کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب درس نظری

- مبانی و تعاریف مربوط به طب سنتی و طب اسلامی و روایات
- تاریخچه طب سنتی در جهان و ایران، اسلام و سابقه کاربرد در مامایی
- اصطلاحات متداول برای طب سنتی
- آشنایی با امور طبیعی، اخلاط و طبایع و نقش آن در مشکلات و مسائل مامایی
- مفاهیم سلامت، بیماری و اصول پیشگیری در طب سنتی
- آشنایی با آنومدیسین (Ethnomedicine) و طب عوام (با تکیه بر فرهنگ مردم ایران) و نقش آن در مسایل مامایی
- آشنایی با شاخه‌های مختلف طب سنتی (گیاه‌درمانی، هیدروتراپی، هومیوپاتی، طب سوزنی، طب فشاری، هیدروتراپی، اپوتراپی، آروماتراپی و...)
- طب سنتی در مسائل بارداری و زایمان و پس از زایمان
- طب سنتی در امراض زنان شیرده و مسائل شیردهی
- طب سنتی در امراض شیرخواران و مباحث رشد
- طب سنتی در بیماری‌های مختلف زنان
- طب سنتی در بیماری‌ها و اختلالات جنسی

کارآموزی

تهیه و تفسیر یک درمان فرهنگ مردم در منطقه

تدوین و گزارش کار عملی

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

۲- نام درس: تغذیه در طب سنتی

تعداد واحد: ۱ نظری - ۰/۵ کارآموزی

نوع واحد: نظری - کارآموزی

هدف: آشنایی فراگیران با مبانی اصول تغذیه و تغذیه‌درمانی در طب سنتی و به‌کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب درس نظری

- آشنایی با مبانی تغذیه در طب سنتی
- نقش تغذیه در سلامت و بیماری از دیدگاه طب سنتی
- انواع غذاهای رژیمی خاص در طب سنتی
- ملاحظات بهداشتی سنتی در طبخ و نگهداری مواد غذایی در طب سنتی
- انواع نوشیدنی‌های متداول طب سنتی و کاربرد آن‌ها (با تکیه بر مسائل مامایی و زنان)
- رژیم‌های غذایی در زمان بارداری و زایمان
- تغذیه مادران شیرده و تقویت شیردهی
- درمان‌های توصیه‌شده در طب سنتی برای مشکلات نوزادی (زردی، استفراغ، اسهال و...)

کارآموزی

تهیه و تفسیر یک درمان فرهنگ مردم تغذیه‌ای برای مسائل مامایی و زنان و یا نوزادان

تدوین گزارش کار عملی

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

۳- نام درس: طب گیاهی

تعداد واحد: ۱/۵ نظری - ۰/۵ کارآموزی

نوع واحد: نظری - کارآموزی

هدف: آشنایی فراگیران با مبانی طب گیاهی و به‌کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب درس نظری

-زندگی سالم با شیوه‌های طبیعی

-آشنایی با سند ملی گیاهان دارویی و طب سنتی

-ارزش گیاهان دارویی

-مواد مؤثره گیاهان دارویی

-آشنایی با گیاهان دارویی در فیلد زنان مامایی

-آشنایی با گیاهان دارویی بومی ایران در فیلد زنان مامایی

-آشنایی با اشکال دارویی تهیه‌شده از گیاهان در فیلد زنان مامایی

-تهیه شرح‌حال عمومی بیماری‌ها در طب سنتی ایران

-تداخل گیاهان دارویی با داروهای شیمیایی

-کاربرد طب گیاهی در زنان

-آشنایی با قواعد حرفه‌ای، اخلاقی و بهداشتی استفاده از گیاهان دارویی

کار عملی:

جمع‌آوری و ارزیابی مقالات مروری سیستماتیک در زمینه کاربرد گیاهان دارویی در فیلد زنان مامایی و ارائه در کلاس

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

۴- نام درس: تن آرامی

تعداد واحد: ۰/۵ نظری - ۰/۵ عملی

نوع واحد: نظری - عملی

هدف: آشنایی فراگیران با مبانی و تکنیک‌های تن آرامی به‌کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب درس نظری

- تاریخچه تن آرامی و آرمیدگی
- آشنایی با انواع تکنیک‌های آرمیدگی (ریلکسی شن، ماساژ، هیپنوز، یوگا و...)
- تکنیک‌های تمرکز
- آرمیدگی خودزاد
- آرمیدگی پیش‌رونده ماهیچه‌ای
- موارد کاربرد روش‌های تن آرامی در بارداری
- کاربرد روش‌های آرمیدگی در کنترل دردهای زایمان و پس از زایمان
- کنترل تنش‌های پس از زایمان و پذیرش بهینه نقش مادری با به‌کارگیری روش‌های تن آرامی

کار عملی:

جمع‌آوری مقالات مروری سیستماتیک در زمینه کاربرد روش‌های تن آرامی در مامایی و انجام تمرینات تمرکزی در سالن

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

۵- نام درس: آروماتراپی

تعداد واحد: ۰/۵ نظری - ۰/۵ کارآموزی

نوع واحد: نظری - کارآموزی

هدف: آشنایی فراگیران با مبانی آروماتراپی و به‌کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب درس نظری

-تعریف آروماتراپی

-آشنایی با عصاره (اسانس)

-تاریخچه آروماتراپی با تأکید بر کاربرد در فیلد زنان و مامایی

-مکانیسم اثر در آروماتراپی

-موارد عمومی کاربرد آروماتراپی

-موارد اختصاصی استفاده از آروماتراپی در زنان و مامایی

-موارد منع استفاده از آروماتراپی با تأکید بر موارد زنان و مامایی

-انواع فرآورده‌های آروماتراپی در ایران و جهان

-استفاده و نگهداری از اسانس‌ها

-دانش پایه و شناخت انواع پوست‌ها

-ماساژ آروماتراپی

-آشنایی با قواعد حرفه‌ای، اخلاقی و بهداشتی استفاده از آروماتراپی

-آروماتراپی معنوی

کار عملی:

جمع‌آوری و ارزیابی مقالات مروری سیستماتیک در زمینه کاربرد آروماتراپی در فیلد زنان مامایی و ارایه در کلاس

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

۶- نام درس: ماساژ درمانی

تعداد واحد: ۱ نظری - ۱ عملی - ۱ کارآموزی

نوع واحد: نظری - کارآموزی

هدف: آشنایی فراگیران با مبانی اصول و انواع ماساژ درمانی و به‌کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب درس نظری

-انواع درد و تئوری‌های درد

-رویکرد ذهن- بدن و معنویت

-انواع ماساژ (Effleurage- Petrissage-Tapotement: hacking,cupping,beating,tapping-)
(Friction,....)

-مکانیسم اثر ماساژ

-موارد منع انجام

-ماساژ در بارداری: مزایا، موارد استفاده، موارد منع، مکانیسم اثر، موارد احتیاط در انجام ماساژ

-قوانین ماساژ در بارداری و لیبر

-روغن‌های مورد استفاده در بارداری

-تکنیک‌های ماساژ در بارداری و لیبر

-اقدامات لازم در جلسه ماساژ

-ماساژ نوزاد (اهمیت لمس نوزاد، آشنایی با خلیات نوزادان، مزایای ماساژ نوزاد، موارد منع انجام، تکنیک‌ها، ماساژ کامل نوزاد، موزیک و ماساژ، نگرش والدین به ماساژ، ماساژ برای نیازهای خاص نوزادان)

-ماساژ و دیسمنوره

-آشنایی با قواعد حرفه‌ای، اخلاقی و بهداشتی استفاده از ماساژ

کار عملی:

انجام انواع تکنیک‌های ماساژ بر روی مولاژ

کارآموزی:

انجام تکنیک‌های ماساژ جهت کمک به مددجویان بخش مامایی و زایمان

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

۷- نام درس: طب فشاری، طب سوزنی و رفلکسولوژی

تعداد واحد: ۲ نظری - ۱ عملی

نوع واحد: نظری - عملی

۱- هدف: آشنایی فراگیران با مبانی اصول طب فشاری، طب سوزنی و رفلکسولوژی

و به‌کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب نظری طب فشاری و طب سوزنی:

- تاریخچه طب فشاری و طب سوزنی
- مروری بر آناتومی و فیزیولوژی
- نقاط طب فشاری، طب سوزنی و مریدین‌ها
- پروتکل‌ها و تکنیک‌های طب فشاری و طب سوزنی

- کنتراندیکاسیون ها
- کاربرد طب فشاری و طب سوزنی در دوران بارداری، زایمان و پس از زایمان و نوزادی (فواید، تکنیک‌ها)
- کاربرد طب فشاری و طب سوزنی در بیماری‌های زنان (فواید، تکنیک‌ها)

رئوس مطالب درس نظری رفلکسولوژی (تئوری):

- تعریف رفلکسولوژی
- تاریخچه و منشأ رفلکسولوژی
- آشنایی با اصول و مبانی رفلکسولوژی
- آموزش اصولی تکنیک‌های ماساژ رفلکسولوژی
- خواص درمانی رفلکسولوژی
- شناخت آناتومی تخصصی کف دست، کف پا و گوش
- شناخت نقاط رفلکسی کف دست
- شناخت نقاط رفلکسی کف پا
- شناخت نقاط رفلکسی گوش‌ها
- کاربرد نقاط رفلکسی در بیماری‌های مختلف
- کاربرد نقاط رفلکسی در دوران بارداری، زایمان و پس از زایمان و نوزادی (فواید، تکنیک‌ها)
- کاربرد نقاط رفلکسی در بیماری‌های زنان (فواید، تکنیک‌ها)

کار عملی:

انجام تکنیک‌های طب فشاری و طب سوزنی و رفلکسولوژی بر روی مولاژ

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

۸- نام درس: هیپنوز

تعداد واحد: ۱ نظری - ۰/۵ عملی

نوع واحد: نظری - عملی

۱- هدف: آشنایی فراگیران با مبانی اصول هیپنوز و به کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب درس نظری هیپنوز:

- تاریخچه هیپنوز
- تئوری‌های هیپنوز
- آموزش اصولی تکنیک‌های هیپنوز
- کنتراندیکاسیون‌ها
- کاربرد هیپنوز در دوران بارداری، زایمان و پس از زایمان و نوزادی (فواید، تکنیک‌ها)
- کاربرد هیپنوز در بیماری‌های زنان (فواید، تکنیک‌ها)

کار عملی:

به کارگیری داوطلبانه تکنیک‌های هیپنوز در بین فراگیران تا مراحل اولیه در اتاق پراتیک و ارائه مقالات مروری سیستماتیک در خصوص تأثیر هیپنوز در مسائل مامایی

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

۹- نام درس: نوروفیدبک

تعداد واحد: ۰/۵ نظری - ۰/۵ عملی

نوع واحد: نظری - عملی

هدف: آشنایی فراگیران با مبانی اصول نوروفیدبک و بیوفیدبک و به کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب درس نظری نوروفیدبک:

- آشنایی با سیستم اعصاب مرکزی و مکانیسم عمل نوروفیدبک و بیوفیدبک
- آشنایی با الکتروانسفالوگرافی کمی (QEEG)
- آموزش سیستم بین‌المللی ۱۰-۲۰ قرار دادن الکتروود و پیدا کردن نقاط روی سر
- آموزش اصولی تکنیک‌های نوروفیدبک
- انواع شرطی‌سازی
- مونتاژهای مختلف مورد استفاده در نوروفیدبک و مراحل کار با نوروفیدبک
- انجام ارزیابی اولیه و به دست آوردن شاخص توجه (Attention Index) برای کمک به تدوین پروتکل درمانی
- کاربرد نوروفیدبک در دوران بارداری، زایمان و پس از زایمان و نوزادی (فواید، تکنیک‌ها)
- کاربرد نوروفیدبک در بیماری‌های زنان (فواید، تکنیک‌ها)

کار عملی

به کارگیری تکنیک‌های نوروفیدبک به شکل داوطلبانه در بین فراگیران و جمع‌آوری و ارائه مقالات کاربرد نوروفیدبک در مسائل زنان و مامایی

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

۱۰- نام درس: یوگا

تعداد واحد: ۲ نظری - ۱ عملی

نوع واحد: نظری - عملی

۱- هدف: آشنایی فراگیران با مبانی یوگا و تن آرامی و به‌کارگیری آن‌ها در مامایی

رئوس مطالب درس نظری یوگا:

- تاریخچه یوگا
- هویت نیازی و ناشناخته درونی
- آشنایی با یوگا به‌عنوان تکنولوژی عظیم و سری
- آناتومی روانی یوگا
- آموزش ماها یوگا (بررسی برای یافتن خویش)
- تمرینات یوگا و خواص آن‌ها
- فنگ شویی
- حرکات مراقبه‌ای
- کاربرد و تأثیر یوگا در سلامت مراحل مختلف زندگی زنان
- یوگا و بارداری و زایمان
- تأثیر یوگا بر افسردگی پس از زایمان
- یوگا و سلامت مادر و کودک

کار عملی:

- تمرینات و حرکات عملی یوگا در سالن مربوطه و جمع‌آوری و ارائه مقالات سیستماتیک در خصوص تأثیر یوگا در فیلد مسائل مامایی زنان

رفرنس

منابع معتبر مرتبط معرفی شده از سوی اساتید درس

فصل چهارم:

استانداردهای دوره:

- کسب مجوز محل برگزاری دوره
- تصویب عنوان و اهداف
- مشخص بودن برنامه درسی و سرفصل‌ها
- نحوه ارزشیابی
- اختصاص فضا و عرصه‌های اختصاصی

فصل پنجم

ارزشیابی دوره

- آزمون کتبی پایان دوره
- آزمون مهارت‌های بالینی

ارزشیابی کل دوره آموزشی:

امید است پس از برگزاری و به‌کارگیری این دوره آموزشی در عرصه زنان و مامایی شاهد استفاده بیشتر از تکنیک‌های طب مکمل و سنتی در بالین باشیم و کاهش عوارض ناشی از استفاده از داروهای شیمیایی در عرصه مامایی و زنان از دیگر اهداف است و همچنین درنهایت کاهش سرانه مصرف دارو درزمینهٔ زنان و مامایی و ارتقای بهینه سلامت زنان، مادران و نوزادان را به دنبال داشته باشد.

منابع:

- کلیات طب سنتی ایران: ریاست جمهوری، ستاد توسعه علوم و فن‌آوری گیاهان دارویی و طب سنتی، ۱۳۹۴
- سند ملی گیاهان دارویی و طب سنتی: ریاست جمهوری، معاونت علمی فناوری، انتشارات دانش‌بنیان فناوری، ۱۳۹۲.
- کافی، محسن. همایونی، غلامحسین. عبادی، محمدتقی. زارع، عباس. کاربرد گیاهان دارویی و معطر در طراحی منظر و باغ‌های شفاعت بخش ۰ انتشارات آموزش و ترویج کشاورزی. چاپ اول. ۱۳۹۴
- زرگری، علی. گیاهان دارویی. انتشارات دانشگاه تهران. چاپ هشتم. ۱۳۹۳.
- پرویزی کنشی، شمسی. اسفندیاری، مرضیه. درس‌نامه‌ی فیزیوتراپی برای وضعیت‌های زنان و مامایی. انتشارات طاق‌بستان. ۱۳۹۰.
- قهرمان، احمد. گیاه‌شناسی پایه. انتشارات دانشگاه تهران. ۱۳۸۵.
- فارماکوپه گیاهی ایران: کمیته تدوین فارماکوپه گیاهی ایران
- آشنایی با اسانس‌های معطر گیاهی دکتر بهارک محمودی
- شناخت گیاهان دارویی و معطر ایران: دکتر ولی‌الله مظفری
- آموزش روش‌های علمی ماساژ درمانی ص نه‌اوندی نژاد
- استگر، لسل. ماساژ درمانی در بارداری. نوری، روشنک. نکویی، طیبه. نشر پرستاران جوان. مشهد. ۱۳۹۴
- اسانس‌های گیاهی و اثرات درمانی آن‌ها دکتر تاج مومنی - دکتر شاهرخی
- استراتژی طب سنتی سازمان جهانی بهداشت
- اطلاعات و کاربرد داروهای گیاهی رسمی ایران
- الحاوی فی الطب «بیماری‌های زنان و بارداری» اثر: محمد بن زکریای رازی - ترجمه: دکتر محمدابراهیم ذاکر
- پزشکی مکمل و درمان‌های موازی ترگل شعبانخانی
- دایره‌المعارف گیاهان دارویی ایران: پژوهشکده گیاهان دارویی جهاد دانشگاهی

-درمان بیماری‌های زنان و زایمان مقایسه‌ای بین طب غربی و ایرانی از دیدگاه طب ایرانی (سنتی): سید محمد موسوی

-راهنمای تداخلات گیاهان دارویی با داروهای شیمیایی: دکتر سیگارودی و جاروندی و تقی زاده

-راهنمای تهیه شرح حال عمومی بیماری‌ها در طب سنتی ایران: دکتر صادق پور -یارچو-کریمی -زیر نظر استاد اسماعیل ناظم

-قانون در طب: شیخ‌الرئیس ابوعلی سینا

Alipour Z, Lamyian M, Haji Zadeh E. Sleep quality in late pregnancy and postpartum depression. [Iranian Journal of Obstetrics, Gynecology And Infertility](#). 2012; 14(8):39-47. (Persian)

Bijlani RL. Yoga: an ancient tool in modern medicine. Natl Med J India 2008;21(5):215-216

Domholdt E. Rehabilitation research: principles and applications. united state of America: Elsevier Saunders; 2005,135-143

Field T, Diego M, Hernandez-Reif M, Medina L, Delgado J, Hernandez A. Yoga and massage therapy reduce prenatal depression and prematurity. J Bodyw Mov Ther 2012;16(2):204-209

,G.B. Textbook of Physiotherapy for Obstetric and Gynecological [-Madhuri](#) Conditions. Jaypee Brothers Publishers. India Delhi. 2007

Ghorbani A, Aliabadi F, Nazari M A, Akbarfahimi M. Study of neurofeedback effects on academic achievement of. mrj. 2015; 9 (3):1-8

Hartfiel N, Havenhand J, K halsa SB, Clarke G, Kraye A. The effectiveness of yoga for the improvement of well-being and resilience to stress in the workplace. Scand J Work Environ Health 2011;37(1):70-76

-Mantle, J. Haslam, J. Barton, S. Physiotherapy in Obstetrics and Gynaecology, 2nd Edition. Butterworth-Heinemann. 2004.

Malekzadegan A, Moradkhani M, Ashayeri H, Haghani H. Effect of relaxation on insomnia during third trimester among pregnant women. Iran Journal of Nursing. 2010; 23(64):52-58. (Persian)

.N ; [Sadat SeyedAhmadiNejad](#). F ; [TaghiShakeri](#). [Golmakani](#)
M ; [AsghariPour](#)N:**Comparing the** Effects of Progressive Muscle Relaxation and
Guided Imagery on sleep quality in primigravida women referring to Mashhad
health care centers-1393, journal of midwifery and reproductive health. [Volume 3,](#)
[Issue 2](#), April 2015, Page 335-342

Ramakrishnan U, Neufeld LM, Gonzalez-Cossio T, Villalpando S, Garcia-Guerra A,
,Rivera J

Martorell R. Multiple micronutrient supplements during pregnancy do not reduce
anemia or improve
iron status compared to iron-only supplements in Semirural Mexico. J Nutr
2004;134:898–903

Ruchat S-M, Davenport MH, Giroux I, et al. Walking program of low or vigorous
intensity during pregnancy confers an aerobic benefit. Int J Sports Med
2012;33(8):661–666

Skouteris H, Wertheim EH, Germano C, Paxton SJ, Milgrom J. Assessing sleep
during pregnancy: a study across two time points examining the Pittsburgh Sleep
Quality Index and associations with depressive symptoms. Women's Health
Issues. 2009; 19(1):45-51.

-Pelvic, Obstetric and Gynaecological Physiotherapy (POGP). Available at:
<http://pogp.csp.org.uk/>

-Osborne,C. Pre- and Perinatal Massage Therapy – A Comprehensive Guide to
Prenatal, Labor, and Postpartum Practice. Lippincott Williams & Wilkins. Second
edition. 2012

-[WHO traditional medicine strategy: 2014-2023](#). Available at:
www.who.int/medicines/publications/traditional/trm_strategy14_23/en/ - 33k

لینک‌های مفید در آموزش و بازآموزی‌ها:

<http://www.mums.ac.ir/tim> دانشکده طب سنتی و مکمل دانشگاه علوم پزشکی مشهد

<http://tim.tums.ac.ir/Default.asp> دانشکده طب سنتی دانشگاه علوم پزشکی تهران

<http://www.itma.ir> انجمن علمی طب سنتی ایران

<http://chtm.isti.ir> استاد توسعه علوم و فناوری گیاهان دارویی و طب سنتی وابسته به معاونت علمی و

فناوری ریاست جمهوری

<http://www.mpnet.ir> شبکه ملی پژوهش و فناوری گیاهان دارویی

<http://ihms.ir/Default.aspx?tabid=638> مرکز آموزش علمی - کاربردی جامعه گیاه‌درمانی ایران

<http://www.who.int/servicedeliverysafety/about/en/>

<http://americanpregnancy.org/pregnancy-health/prenatal-massage>

<http://www.webmd.com/baby/pregnancy-and-massage>

Australian college of Aromatherapy) <http://www.acoa.com.au/>

<http://www.londonschoolofmassage.co.uk/>

<http://www.londonschoolofmassage.co.uk/massage-courses-massage-training-school-itec-massage-courses.php>

<http://www.londonschoolofmassage.co.uk/baby-massage-courses-baby-massage-training-school.php>

<http://www.londonschoolofmassage.co.uk/massage-courses-massage-training-school-pregnancy-massage-courses.php>

<http://www.londonschoolofmassage.co.uk/massage-courses-massage-training-school-aromatherapy-massage-courses-courses.php>

دوره‌ی آموزشی کارشناس خبره مصرف مواد

دوره‌ی آموزشی کارشناس خبره مصرف مواد

اسامی اعضای کمیته تدوین دوره:

دکتر امیر جلالی، دکتر مرضیه کبودی، اعظم باخته، پروین عباسی

معرفی دوره:

این دوره‌ی نه ماه به تربیت کارشناس خبره درزمینهٔ پیشگیری، درمان و توان‌بخشی مددجویان مرتبط با

برنامه	درجه	مدت
دوره آموزشی تربیت کارشناس خبره درزمینهٔ مصرف‌کنندگان مواد	مهارت حرفه‌ای	نه ماه

مصرف مواد می‌پردازد تا بتوانند مددجو را در مسیر درمان و توان‌بخشی اعتیاد و تا زمان بازیابی کامل سلامت روانی و جسمی و بازگشت به جامعه همراهی کنند. هدف از این دوره تربیت فراگیران درزمینهٔ پیشگیری، درمان و توان‌بخشی اعتیاد، مددکاری و روان‌شناختی مددجویان مصرف‌کننده مواد و نیز ارائه مراقبت‌های خاص در روند درمان و توان‌بخشی به مصرف‌کنندگان مواد و نیز به خانواده‌های آنان می‌باشد. فارغ‌التحصیلان این دوره قادر خواهند بود در کلینیک‌های سرپایی، بخش‌های dual Diagnosis، مراکز درمان اعتیاد زیر نظر پزشکان به ارائه مراقبت‌های درمانی و روان‌شناختی به مددجویان وابسته به مواد تا زمان رفع مشکل بپردازند. همچنین فارغ‌التحصیلان این دوره قادر خواهند بود در بسترهای متفاوتی از جمله مدارس، مراکز درمانی، بیمارستان‌ها، مراکز بهداشتی و مبتنی بر جامعه به فعالیت‌های لازم در جهت پیشگیری، ارتقا سلامت و بازیابی سبک زندگی سالم و عاری از هرگونه اعتیاد و وابستگی سو و نیز تشخیص به‌موقع و زودهنگام افراد در معرض خطر اعتیاد و ارجاع آنان بپردازند.

مأموریت و چشم‌انداز دوره:

انتظار می‌رود دانش‌آموختگان این دوره، بر پایه مدرک تحصیلی و کسب دانش و مهارت لازم در این دوره توانایی ارائه خدمات مشاوره فردی و خانوادگی، مراقبت از مددجویان مصرف‌کننده مواد به‌صورت سرپایی و بستری، ارائه

خدمات توان بخشی به مددجویان و خانواده و همچنین خدمات آموزشی در حوزه بهداشت، درمان و توان بخشی مرتبط با مصرف مواد را ارائه نمایند.

شرایط پذیرش و ورود به دوره

داشتن حداقل مدرک کارشناسی پرستاری، مامایی و روانشناسی بالینی

اهداف دوره آشنایی فراگیران با موضوعات زیر و کسب دانش، تعهد و تجربه در موارد زیر است:

- سوء مصرف مواد و سایر اختلالات اعتیادی
- داروشناسی در درمان سوء مصرف مواد
- مدیریت درد
- فرایند و الگوهای مختلف درمان و توان بخشی در اعتیاد و سایر اختلالات اعتیادی
- روش های آموزش فردی و همگانی در اختلالات سوء مصرف مواد و سایر اختلالات اعتیادی

مدت دوره

مدت دوره های آموزشی مهارتی این دوره نه ماهه خواهد بود که در دو ترم دانشگاهی ارائه می گردد.

مدت زمان دوره ۴۷۴ ساعت است که در قالب ۱۰۲ ساعت نظری (۶ واحد)، ۳۶۲ ساعت کارآموزی و کارورزی (۶ واحد) و ۱۲ ساعت کارگاه می باشد.

شرایط فراگیران

حضور در این دوره ها برای تمام افراد علاقه مند واجد شرایط مطابق دستورالعمل اجرایی هر دوره آزاد می باشد. مؤسسات پذیرنده، لازم است علاوه بر صلاحیت عمومی، صلاحیت های ویژه داوطلبان را بر حسب مقررات مندرج در برنامه آموزشی احراز نمایند.

تبصره ۱: پذیرفته شدگان ذکور دوره های آموزشی مهارتی از معافیت تحصیلی برخوردار نخواهند شد.

نحوه ورود به دوره

ورود به این دوره‌های مهارتی، به صورت غیرمتمرکز و برحسب صلاحدید موسسه پذیرنده، از طریق مصاحبه و آزادانه انجام می‌گردد. معرفی شدگان مؤسسات کارفرما که مایل‌اند جهت تأمین نیروهای موردنیاز خود، شهریه آنان را تقبل نمایند، بایستی مانند سایر داوطلبان در آزمون شرکت کنند. هزینه دوره به عهده خود فراگیر می‌باشد.

نظام پرداخت شهریه

نظام پرداخت شهریه توسط شورای آموزشی دانشگاه تعیین و پس از تصویب توسط هیئت‌امنا دانشگاه، قابل اجرا خواهد بود.

هزینه دوره به‌طور کامل شش میلیون تومان می‌باشد که در طی دو ترم (نه ماه) توسط فراگیران و یا سازمان آنان پرداخت می‌گردد. از مجموع کل شهریه ۲۰ درصد در اختیار دانشگاه و ۸۰ درصد به دانشکده تعلق می‌گیرد که از این ۸۰ درصد اختصاص یافته به دانشکده، ۳۰٪ جهت خرید تجهیزات آموزشی دانشکده و ۷۰٪ صرف هزینه‌های مرتبط با تدریس می‌گردد.

شرایط مدرسین

مدرسین این دوره‌ها لزوماً بایستی از بین اعضای هیئت‌علمی و یا دانش‌آموختگان رشته‌های متناسب که مشغول به ارائه خدمات در حرفه خود می‌باشند انتخاب شوند. میزان تحصیلات مدرسین، لزوماً بایستی حداقل کارشناسی ارشد باشد. انتخاب مدرس برحسب مقررات وضع شده در برنامه درسی رشته بوده و توسط گروه ذی‌ربط در موسسه آموزشی انتخاب خواهد شد.

ارزشیابی

ارزش یاب به صورت حین ترم و پایان ترم خواهد بود

ارزشیابی بر اساس ارزشیابی نظری، ارزشیابی بالینی در بخش‌های بالینی خواهد بود.

حداقل نمره قبولی کسب ۷۰ درصد از نمره می‌باشد.

نقش دانش‌آموختگان

دانش‌آموختگان این دوره قادر خواهند بود خدمات پیشگیری، درمانی و توان‌بخشی را به مددجویان و خانواده‌های درگیر ارائه نمایند.

دروس

نام درس	کل واحد	نظری	کارآموزی	کارورزی	کارگاه	ساعات نظری	ساعات کارآموزی / کارورزی
مفهوم و سایکو پاتولوژی اعتیاد (مواد و الکل)	۱	۱				۱۷	
مشاوره اعتیاد و مهارت‌های مصاحبه انگیزشی	۲	۱	۱			۱۷	۵۲
برنامه توان‌بخشی اعتیاد مبتنی بر فرد، خانواده و اجتماع	۲	۱	۱			۱۷	۵۲
مشاوره و توان‌بخشی اعتیاد در جمعیت‌های خاص	۱/۵	۱	۰/۵			۱۷	۲۶
داروشناسی اختصاصی	۱/۵	۱	۰/۵			۱۷	۲۶
اخلاق، حقوق و مقررات در اختلالات اعتیادی	۱	۱				۱۷	
کارورزی در عرصه	۳			۳			۲۰۴

		۱ روزه					کارگاه مهارت‌های ارتباطی
		۱ روزه					کارگاه روش‌های آموزش به بیمار و خانواده
۳۶۰	۱۰۲	۱۲ ساعت	۳	۳	۶	۱۲	جمع کل

فصل چهارم

- استانداردهای دوره:

- استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی
- *ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.
- * ضروری است، طول دوره ، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.
- * ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است ، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه ، استفاده شود.

- * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته ، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند .
- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تائید گروه ارزیاب قرار گیرد .
- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی ، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد .
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل : کلاس درس اختصاصی ، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره ، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران ، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی شده در برنامه ، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.

- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه ، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می شود و همچنین در همین راستا از فرم های نظرسنجی نیز استفاده می گردد.

آموزش سلامت جنسی

اسامی اعضای کمیته تدوین دوره: دکتر مرضیه کبودی، دکتر امیر جلالی، اعظم باخته، پروین عباسی

معرفی دوره:

این دوره آموزشی ویژه کارشناسان مامایی، پرستاری و روانشناس بالینی است که طی پنجاه و چهار روز آموزش با تأکید بر کسب دانش، نگرش و به‌ویژه مهارت عملی شرکت‌کنندگان، با ابعاد مختلف سلامت جنسی (زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی) آشنا می‌شوند. انتظار می‌رود دانش‌آموختگان این دوره در مراکز بهداشتی درمانی، مشاوره و دفاتر کار قادر به انجام وظیفه در راستای ارتقای سلامت جنسی زوجین باشند.

با توجه به اینکه کارشناسان فارغ‌التحصیل مامایی و سایر دوره‌های علوم پزشکی در مقطع کارشناسی، آموزش مدون زیادی در این زمینه کسب نمی‌کنند بنابراین مهارت انجام این مشاوره‌ها که بسیار ضروری نیز می‌باشد در بین کارشناسان بسیار ضعیف بوده و نیاز به آموزش تخصصی و تکمیلی و همین‌طور طی دوره کارآموزی در این زمینه ضروری می‌باشد.

مأموریت و چشم‌انداز دوره:

انتظار می‌رود دانش‌آموختگان این دوره، با داشتن دانش پایه از طریق کسب مدرک کارشناسی مرتبط و دید جامع‌نگر در این رشته، قادر به ارائه خدمات مشاوره‌ای و درمانی به فراخور و تناسب شرح وظایف در حوزه سلامت جنسی به زوجین در مطب‌ها، درمانگاه‌ها، زایشگاه‌ها، بیمارستان‌ها، مراکز درمان ناباروری، مراکز مشاوره مامایی و باروری، کلینیک‌های سلامت جنسی، مراکز پزشکی قانونی، مراکز سلامت میان‌سالان و سالمندان، در بخش دولتی و خصوصی باشند.

رشته تحصیلی مدرسین: سلامت باروری، مشاوره، روان‌شناسی، اورولوژی، داروسازی

نحوه ارزشیابی دوره: ارزشیابی به‌صورت حین ترم و پایان‌ترم بر اساس ارزشیابی نظری و بالینی خواهد بود. حداقل نمره قبولی کسب ۷۰ درصد از کل نمره می‌باشد.

هزینه دوره: نظام پرداخت شهریه توسط شورای آموزشی دانشگاه تعیین و پس از تصویب توسط هیئت‌امنا دانشگاه، قابل اجرا خواهد بود. هزینه دوره چهار میلیون تومان برآورد شده است. ۲۰٪ هزینه کل دوره در اختیار دانشگاه، ۱۰٪ در اختیار مراکز بالینی و ۷۰٪ در اختیار دانشکده قرار می‌گیرد. از ۷۰٪ اختصاص‌یافته به دانشکده نیز ۳۰٪ جهت تجهیزات دانشکده صرف می‌شود و ۷۰٪ به اساتید دوره تعلق می‌گیرد.

کمینه تعداد داوطلبین جهت برگزاری دوره: پنج نفر

بیشینه تعداد داوطلبین در هر دوره: پانزده نفر

هدف کلی دوره:

کسب توانایی درزمینهٔ ارایه خدمات آموزش، مشاوره و درمان به زوجین درزمینهٔ بهبود ارتباط و ارتقای سلامت جنسی

اهداف ویژه دوره:

یادگیری نحوه ارتباط مؤثر و نحوه آموزش آن به مددجو

یادگیری مهارت‌های ده‌گانه زندگی و نحوه آموزش آن به مددجو

یادگیری انواع اختلالات جنسی و نحوه تشخیص آن‌ها

آشنایی با انواع روش‌های درمان اختلالات جنسی

شرایط ورود به این دوره:

دارا بودن مدرک کارشناسی در رشته‌های مامایی، پرستاری، روان‌شناسی بالینی

توانایی ارتباط مناسب با مددجو

نکته: پذیرفته‌شدگان ذکور دوره‌های آموزشی مهارتی، از معافیت تحصیلی برخوردار نخواهند شد.

مدت دوره: ۳۲۳ ساعت

شش واحد نظری: ۱۰۲ ساعت

دو واحد عملی (در قالب چهار کارگاه تخصصی): ۶۸ ساعت (هر کارگاه دو روز ساعت ۱۶:۳۰-۸:۰۰)

سه واحد کارآموزی: ۱۵۳ ساعت

زمان آموزش: سه روز در هفته به مدت ۱۸ هفته

شنبه ۸-۱۶: دروس نظری

یکشنبه، دوشنبه: ۴ هفته اول کارگاه

یکشنبه، دوشنبه: ۱۴ هفته آخر کارآموزی (شنبه- یکشنبه ساعت ۱۳:۳۰-۸:۰۰)

کد	نام درس	تعداد واحد			ساعت		
		نظری	کارگاه	کارآموزی	نظری	کارگاه	کارآموزی
	مهارت‌های ارتباطی	۱	--	--	۱۷	--	--
	رشد و تکامل روانی-جنسی	۱	--	--	۱۷	--	--
	اختلالات جنسی و نحوه تشخیص	۲	--	۱	۳۴	--	۵۱
	اصول مشاوره با تأکید بر مشاوره جنسی زوجین	۲	--	۲	۳۴	--	۱۰۲
	کارگاه مهارت‌های زندگی	--	.۵	--	--	۱۷	--
	کارگاه تشخیص و درمان اختلالات جنسی	--	.۵	--	--	۱۷	--
	درمان‌های دارویی در اختلالات جنسی	--	.۵	--	--	۱۷	--
	درمان‌های غیر دارویی در اختلالات جنسی	--	.۵	--	--	۱۷	--

فصل چهارم

- استانداردهای دوره:
- استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی
- * ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار بگیرد.
- * ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.
- * ضروری است فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبول، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب برنامه آموزشی مدون، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
- * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.

- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد .
- * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی ، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد .
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود
- * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل : کلاس درس اختصاصی ، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم بایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
- * ضروری است، دوره ، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران ، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشد.
- * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی شده در برنامه ، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
- * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
- * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه ، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
- * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.

فصل پنجم

ارزشیابی دوره:

در پایان دوره در قالب پرسش و پاسخ به ارزیابی اثربخشی دوره پرداخته می شود و همچنین در همین راستا از فرم های نظرسنجی نیز استفاده می گردد.