

بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

دکتر محمد رضا سلحشور

دانشگاه کردستان

- انعقاد تفاهم نامه بین معاونت‌های تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی دانشگاه در جهت ایجاد مرجعیت علمی
- اقدام لازم جهت شناسایی توانمندی‌های ویژه در حوزه های مختلف دانشگاه در این راستا و تکمیل فرم شناسایی توانمندی‌های ویژه توسط دانشکده بهداشت و پرستاری
- شناسایی لاین های تحقیقاتی دانشگاه جهت ارتقای سطح مرجعیت علمی دانشگاه
- درخواست معرفی نماینده تام الاختیار دانشکده ها در شورای مرجعیت علمی دانشگاه توسط معاون آموزشی و مشخص شدن نمایندگان تام الاختیار دانشکده های پیراپزشکی، پزشکی در پرستاری
- همکاری در برگزاری سومین همایش ملی مرجعیت علمی آموزش پزشکی در ۹۵/۳/۶ در دانشگاه ارتش و معرفی موش تراریخت به عنوان یک دستاورد علمی در غرفه دانشگاه کردستان در همایش و برگزاری پانل توسط جناب آقای دکتر یدالله زارع زاده

بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

اقدامات دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه:

۱. تشکیل کمیته مرجعیت علمی و آینده نگاری شامل منتخبین و برجستگان آموزشی دانشگاه
۲. رایزنی با دانشگاه های علوم پزشکی منطقه در راستای شناسایی و تدوین شاخصهای مرجعیت علمی و توانمندیهای قطب
۳. اقدام به اصلاح فرایندهای جاری آموزشی در دانشگاه و تحلیل روندها و ابرروندهای حاکم بر آموزش در دانشگاه
۴. اقدام به شناسایی و انتخاب نوآوریهای آموزشی
۵. اقدام به تقویت حیطه های سرآمدی
۶. توجه ویژه به اجرایی نمودن ایده ها و نتایج تحقیقاتی آموزشی

۷. تصویب قوانین ویژه در جهت افزایش کمی و کیفی پژوهش در آموزش
۸. اقدام به ایجاد سیستمی مبنی بر جمع آوری نوآوری های آموزشی
۹. شرکت در همایش های ملی مرجعیت و رایه مقاله و پوستر
۱۰. ایجاد نقشه راه و برنامه در راستای سرآمدی در منطقه بر اساس ایده های نوآورانه دریافتی در بخش آموزش
۱۱. حمایت گسترده تر از استعداد های درخشان
۱۲. ایجاد سیستم الکترونیک ارزشیابی اساتید (کارنامه آموزشی الکترونیک)
۱۳. تقویت سیستم توانمند سازی اساتید در دانشگاه
۱۴. تقویت بیشتر دانشجویان در المپیادهای علمی
۱۵. ایجاد سیستم مشخص در جهت معرفی اساتید برجسته دانشگاه
۱۶. تبیین و ترجمان شاخص های کسب مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی در دانشگاه
۱۷. ترغیب به استفاده از روشهای نوین آموزشی در دانشگاه
۱۸. برقراری ارتباط موثر دانشگاه با دانشگاه های پیشرو
۱۹. افزایش کیفی و کمی فرایندهای آموزشی دانشگاه
۲۰. تاسیس انجمن های علمی دانشجویی
۲۱. تقویت مجلات دانشگاه
۲۲. تلاش در جهت تأسیس دانشکده های جدید
۲۳. حفظ و ارتقا رشته های تحصیلات تکمیلی موجود
۲۴. افزایش رشته مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D) و دستیاری تخصصی و فوق تخصصی
۲۵. بهبود شاخص های ویژه اعتبار بخشی در حوزه آموزش
۲۶. تقویت آموزش مجازی
۲۷. جلب همکاری دانشمندان خارج از کشور

۲۸. ایجاد فرصت های مطالعاتی داخلی و خارجی

۲۹. افزایش همکاریهای بین المللی

۳۰. ایجاد کورسهای مشترک با دانشگاه های دیگر

۳۱. تقویت سایت انگلیسی دانشگاه

۳۲. افزایش کیفیت و کمیت مقالات با مصوب نمودن قوانین و آیین نامه های پژوهشی

۳۳. نشر کتب مرجع

۳۴. ساماندهی ثبت اختراعات و ابداعات و رعایت حق مالکیت معنوی

۳۵. جلب همکاری دانشمندان ایرانی خارج از کشور

۳۶. افزایش شرکت اساتید و دانشجویان در همایشهای ملی و بین المللی

۳۷. برگزاری همایشها و کنگره های ملی و بین المللی

اقدامات دانشگاه علوم پزشکی همدان:

۱. تشکیل کارگروه مرجعیت علمی و آینده نگاری (اسامی دبیر و اعضای محترم پیوست شده است)

۲. برگزاری جلسات هم اندیشی و مشخص شدن موارد زیر:

– تاکید و تمرکز بر فیلدهای پژوهشی

– پیشنهاد انتشار دو زبانه مقالات

– توانمند سازی نیروی انسانی

– تدوین سیاستهای حامی در جهت دستیابی به مرجعیت

– انجام تحقیقات کاربردی

– تاکید به انتشار تولیدات علمی به زبان علمی دنیا نه زبان فارسی

– اصلاح کوریکولومهای آموزشی

– اختصاص پاداشهای ویژه و سیاست گذاری در راستای کسب مرجعیت علمی

– تاکید به مشارکتهای بین المللی و بین رشته ای در پژوهش ها

– انتخاب فیلهای تحقیقاتی نو

اقدامات دانشگاه علوم پزشکی ایلام:

اقدامات دانشگاه علوم پزشکی کردستان:

– ایجاد دبیرخانه مرجعیت علمی زیر نظر معاونت آموزشی و معاونت تحقیقات و فناوری و برگزاری جلسات

– اقدام لازم جهت شناسایی توانمندیهای ویژه در حوزه های مختلف دانشگاه در این راستا و تکمیل فرم

شناسایی توانمندیهای ویژه توسط دانشکده بهداشت ، پرستاری و پزشکی

– انعقاد تفاهم نامه بین معاونتهای تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی دانشگاه در جهت ایجاد مرجعیت

علمی

– شناسایی لاین های تحقیقاتی و آموزشی دانشگاه جهت ارتقای سطح مرجعیت علمی دانشگاه

– همکاری در برگزاری سومین همایش ملی مرجعیت علمی آموزش پزشکی در ۹۵/۳/۶ در دانشگاه ارتش

و معرفی محصولات تراریخت به عنوان یک دستاورد علمی در غرفه دانشگاه کردستان در همایش و

برگزاری پانل

– برنامه ریزی جهت شبکه سازی علمی در داخل و خارج از کشور :کنگره بین المللی میکروبیولوژی بالینی

در مهر ماه ۹۵

– درخواست معرفی نماینده تام الاختیار دانشگاه ها در شورای مرجعیت علمی دانشگاه توسط معاون

آموزشی

– ارسال نامه به معاونتهای محترم جهت ارایه توانمندیها و ظرفیتهای بلقوه یا بلفعلی که بتواند در سطح

کشوری بعنوان یک الگو شناخته شود.

– گنجاندن مصوبات شورای مرجعیت علمی دانشگاه در سیاستگذاریها و فعالیتهای همه معاونتهای محترم

– ایجاد لاینهای تحقیقاتی تخصصی در معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی و هدایت پایان نامه

ها در همین راستا

- ایجاد دیتابیسها در معاونتهای مختلف برای دسترسی آسان به اطلاعات دقیق در زمینه های مختلف با هماهنگی معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی
- طراحی برنامه آموزشی- پژوهشی "دانشمندان نسل جدید" به منظور تربیت محققین با توانمندی بالا توسط معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی
- طراحی دستورالعمل اجرایی اعطای فرصت مطالعاتی جهت انتقال روشها یا تکنولوژیهای پیشرفته و نوین در حیطه علوم پزشکی از مراکز خارج از کشور به داخل، توسط معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی
- تقویت ارتباط ملی و بین المللی با سایر مراکز دانشگاهی و تحقیقاتی توسط معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی
- سیاستگذاری، برنامه ریزی و اجرای آن در جهت گسترش پژوهش در آموزش پزشکی و همچنین تحقیقات جامعه نگر توسط EDC دانشگاه
- سیاستگذاری، برنامه ریزی و اجرای آن در جهت گسترش تحقیقات جامعه نگر توسط EDC دانشگاه
- ارتقای وب سایت دانشگاه و چند زبانه کردن آن، به صورتی که غیر از زبان فارسی، دارای زبان انگلیسی و کردی نیز باشد فرهنگ سازی در زمینه مرجعیت علمی در دانشگاه توسط همه معاونتها
- تعیین اولویتهای پژوهشی، آموزشی، درمانی و بهداشتی دانشگاه با روش علمی توسط همه معاونتها
- بازنگری آیین نامه ارتقا با تاکید بر مرجعیت علمی توسط معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی
- اصلاح اساسی زیر ساختهای اینترنتی دانشگاه و سایت اینترنتی دانشگاه توسط واحد فناوری اطلاعات دانشگاه
- هماهنگی در جهت بازدید از چند مرکز پیشرو در زمینه مرجعیت علمی در کشور

ردیف	عنوان فعالیت	وضعیت فعلی	وضعیت قبلی
دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه			
۱	شناسایی و تدوین شاخصهای مرجعیت علمی در دانشگاه های علوم پزشکی منطقه	ایجاد کمیته مرجعیت و آینده نگاری	انجام نشده بود
۲	اصلاح فرایندهای آموزشی جاری و پر تکرار	ایجاد کمیته تخصصی در منطقه	انجام نشده بود
۳	نیروهای حد واسط	تولید ۱۵ کولیکولوم در منطقه	وجود نداشت
۴	نتایج تحقیقات آموزشی	تقویت کمیته کاربست	محدود
۵	افزایش کمی و کیفی مقالات پژوهش در آموزش، پوسرها و فرایندهای آموزشی	تصویب قوانین ویژه، ایجاد تسهیلات و امتیاز	انجام نشده بود
۶	نظام جمع آوری و شناسایی نوآوریها	ایجاد کمیته ایده پردازان آموزشی	وجود نداشت
۷	مراکز تحقیقاتی	تقویت مراکز موجود و ایجاد مراکز جدید	محدود
۸	احصاء سرآمدی در منطقه	ایجاد نقشه راه و برنامه	وجود نداشت
۹	دانشجویان استعداد درخشان	تشکیل کمیسیون ویژه حمایت	وجود نداشت
۱۰	ارزشیابی آموزشی اساتید	ایجاد کارنامه پایه و بالینی	وجود نداشت
۱۱	توانمند سازی اساتید	وجود نظام مشخص و شیوه نامه	وجود نداشت
۱۲	المپیاد دانشجویی	تقویت و ایجاد شیوه نامه و برنامه مشخص	بی توجه
۱۳	گسترش بحث مرجعیت علمی	ترجمان بسته در تمامی دانشکده ها و شرکت در همایش های ملی و منطقه ای	وجود نداشت
۱۴	آموزش مجازی	برگزاری چندین کلاس درس و کارگاه به صورت مجازی و تهیه زیر ساختها و تصویب قوانین در این خصوص	وجود نداشت
۱۵	انجمنهای علمی دانشجویی	ایجاد و تقویت	وجود نداشت

ضعیف	تقویت	مجله آموزشی مرکز مطالعات و توسعه	۱۶
محدود	تصویب قوانین ویژه، ایجاد تسهیلات و امتیاز	کتاب مرجع	۱۷
ضعیف	تقویت	قطب های آموزشی	۱۸
محدود	جذب	دانشجویان خارجی	۱۹
محدود	ایجاد طرح های آموزشی و پژوهشی مشترک ، کورسهای مشترک و برگزاری کارگاه با دعوت از اساتید	همکاریهای بین ملی	۲۰
سایت انگلیسی وجود نداشت	تقویت سایت فارسی و ایجاد سایت انگلیسی	سایت دانشگاه	۲۱
وجود نداشت	ایجاد صفحه شخصی برای هر استاد	معرفی اساتید دانشگاه	۲۲
وجود نداشت	ایجاد فرصتهای مطالعاتی داخلی و خارجی	فرصت های مطالعاتی	۲۳
محدود	حمایت از نخبگان و اساتید	اساتید	۲۴
ضعیف	افزایش اقدامات در جهت افزایش کمی و کیفی مقالات	مقالات	۲۵
انجام نشده بود	در سطح مراکز آموزشی درمانی و موسسه انجام شد	اعتبار بخشی	۲۶
محدود	توسعه رشته ها و دانشجویان	تحصیلات تکمیلی	۲۷
ضعیف	سازماندهی ثبت اختراعات، ابداعات و مالکیت معنوی	اختراعات	۲۸
کمتر	برگزاری کنگره های بین المللی رتین، مدیریت بحران و شیمی	کنگره های ملی و بین المللی	۲۹
دانشگاه علوم پزشکی همدان			
وجود نداشت	استخراج حیطه های سرآمدی و دارای قابلیت سرآمد شدن در حوزه آموزشی	حیطه های سرآمدی	۱
توجه کمتر	هدفمند نمودن پژوهش ها و تاکید بر پژوهش در فیلدهای خاص (Research Line)	پژوهش	۲
دانشگاه علوم پزشکی کردستان			

۱	شورای مرجعیت	تشکیل شورای مرجعیت دانشگاه و برگزاری جلسات	وجود نداشت
۲	شناسایی توانمندیها	اقدام لازم جهت شناسایی توانمندیهای ویژه در حوزه های مختلف دانشگاه	انجام نشده بود
۳	انعقاد تفاهم	انعقاد تفاهم نامه بین معاونت های تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی دانشگاه در جهت ایجاد مرجعیت علمی	وجود نداشت
۴	لاین های تحقیقاتی و آموزشی	شناسایی لاین های تحقیقاتی و آموزشی دانشگاه جهت ارتقای سطح مرجعیت علمی دانشگاه	محدود
۵	همایش ملی مرجعیت علمی	همکاری در برگزاری سومین همایش ملی مرجعیت علمی آموزش پزشکی در ۹۵/۳/۶ در دانشگاه ارتش و معرفی محصولات تراریخت به عنوان یک دستاورد علمی در غرفه دانشگاه کردستان در همایش و برگزاری پانل	محدود
۶	کنگره های بین المللی	کنگره بین المللی میکروبیولوژی بالینی در مهر ماه ۹۵	محدود
۷	مصوبات شورای مرجعیت علمی	گنجانیدن مصوبات شورای مرجعیت علمی دانشگاه در سیاستگذاریها و فعالیتهای همه معاونتهای محترم	وجود نداشت
۸	لاینهای تحقیقاتی تخصصی در معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی	ایجاد لاینهای تحقیقاتی تخصصی در معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی و هدایت پایان نامه ها در همین راستا	محدود
۹	برنامه آموزشی-پژوهشی "دانشمندان نسل جدید"	طراحی برنامه آموزشی-پژوهشی "دانشمندان نسل جدید"	وجود نداشت
۱۰	اعطای فرصت مطالعاتی	طراحی دستورالعمل اجرایی اعطای فرصت مطالعاتی جهت انتقال روش ها یا تکنولوژیهای پیشرفته و نوین در حیطه علوم پزشکی از مراکز خارج از کشور به داخل	محدود
۱۱	ارتباط ملی و بین المللی با سایر مراکز دانشگاهی	تقویت ارتباط ملی و بین المللی با سایر مراکز دانشگاهی و تحقیقاتی	ضعیف

محدود	گسترش پژوهش در آموزش پزشکی	پژوهش در آموزش پزشکی	۱۲
یک زبانه	چند زبانه کردن وب سایت دانشگاه	وب سایت دانشگاه	۱۳
انجام نشده بود	بازنگری آیین نامه ارتقا با تاکید بر مرجعیت علمی توسط معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی	آیین نامه ارتقا	۱۴
محدود	هماهنگی در جهت بازدید از چند مرکز پیشرو در زمینه مرجعیت علمی در کشور	بازدید از چند مرکز پیشرو	۱۵
دانشگاه علوم پزشکی ایلام			

بسته

آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

خروجی های قابل ارائه در راستای بسته مرجعیت در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

۳۸. تشکیل کمیته مرجعیت علمی و آینده نگاری شامل منتخبین و برجستگان آموزشی دانشگاه با بیش از ۳۰

عضو

۳۹. شناسایی بیش از ۲۰ مورد از حیطه های سرآمدی دانشگاه و منطقه

۴۰. اصلاح ۴ فرایند شامل انتخاب استاد نمونه، پایش دانشکده ها و گروههای آموزشی، انتخاب دانشجویان

المپیادی، ترفیع پایه اساتید

۴۱. شناسایی و انتخاب بیش از ۵ نوآوری آموزشی

۴۲. تقویت بیش از ۱۰ مورد از حیطه های سرآمدی منطقه ای و دانشگاهی

۴۳. تقویت کمیته کاربست طرح های آموزشی

۴۴. ایجاد و تقویت مراکز تحقیقاتی زیر:

- مرکز تحقیقات خواب

- راه اندازی functional MRI

- مرکز تحقیقات سو مصرف مواد
- مرکز تحقیقاتی، درمانی باروری و ناباروری
- ۴۵. مصوب نمودن قوانین زیر در جهت افزایش کیفیت و کمیت مقالات آموزشی، پوستر و فرایندها
- همه دانشجویان بتوانند مقالاتی با موضوع آموزش در پژوهش را در مقطع undergraduate
- پایان نامه هایی با موضوع آموزش به سقف پایان نامه های اساتید اضافه شود
- مقالات پژوهش در آموزش در ارتقاء مرتبه به عنوان مقالات تخصصی برای تمام رشته ها در نظر گرفته شوند و از امتیاز آنها کم نشود
- ۴۶. تاسیس کمیته ایده پردازان آموزشی در جهت سیستم جمع آوری نوآوریهای آموزشی
- ۴۷. شرکت در حداقل ۳ همایش ملی و منطقه ای مرجعیت
- ۴۸. ترجمان بسته مرجعیت برای ۶ دانشکده دانشگاه
- ۴۹. ایجاد نقشه راه و برنامه در راستای سرآمدی در منطقه بر اساس ایده های نوآورانه دریافتی در بخش آموزش
- ۵۰. تشکیل کمیسیون ویژه حمایت از استعدادهای درخشان در دانشگاه با محوریت استعداد پروری
- ۵۱. ایجاد ۲ کارنامه آموزشی اعضای هیات علمی علوم پایه و بالینی دانشگاه به تفکیک در راستای سرآمدی ارزشیابی آموزشی در منطقه
- ۵۲. تدوین و اجرای برنامه فلوشیب ۶ ماهه آموزشی و پژوهشی در دانشگاه در جهت توانمند سازی اعضای هیات علمی و تدوین شیوه نامه مربوطه
- ۵۳. تدوین شیوه نامه با نام مهر تا مهر، شورای سیاستگذاری المپیاد و برنامه مشخص جهت شرکت دانشجویان در المپیادهای علمی
- ۵۴. انتخاب اساتید نمونه دانشگاه با شیوه جدید بر اساس کارنامه آموزشی
- ۵۵. تهیه برنامه استراتژیک و عملکردی دانشگاه در سال گذشته براساس تحقق سرآمدی آموزشی در منطقه

۵۶. پایش و بررسی بیش از ۳۰ گروه پایه و بالینی و مدیران آموزشی ۶ دانشکده بر اساس شیوه نامه جدید

۵۷. ترغیب به استفاده از روشهای نوین آموزشی در دانشگاه

۵۸. برقراری ارتباط موثر دانشگاه با دانشگاه کردستان، همدان و ایلام

۵۹. افزایش ۵ برابری فرایندهای آموزشی دانشگاه از طریق برگزاری نشست و هم اندیشی دانشگاهی

۶۰. تأسیس انجمن دانشجویی علمی آموزشی ابن سینا با حدود ۸۰ عضو در مرکز مطالعات و توسعه و استفاده از نظرات دانشجویی در تحقق مرجعیت علمی در منطقه

۶۱. تقویت مجله آموزشی مرکز مطالعات و توسعه

۶۲. تلاش در جهت تأسیس یک دانشکده جدید

۶۳. حفظ و ارتقا رشته های تحصیلات تکمیلی موجود

۶۴. افزایش رشته مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D) و دستیاری تخصصی و فوق تخصصی

۶۵. بهبود شاخص های ویژه اعتبار بخشی در حوزه آموزش

۶۶. تقویت آموزش مجازی

۶۷. جلب همکاری دانشمندان خارج از کشور

۶۸. ایجاد ۲ کورس مشترک با دانشگاه های خارج از کشور

۶۹. ایجاد سایت انگلیسی دانشگاه

۷۰. افزایش کیفیت و کمیت مقالات در سطح دانشگاه از طریق موارد زیر:

— تهیه آیین نامه جدید پاداش مقالات

— تهیه آیین نامه طرح جذب پژوهش یار

— تهیه شیوه نامه اعطای کمک هزینه اعزام دانشجویان به کنگره ها و همایش های داخلی

– تهیه دستورالعمل تفویض اختیار به دانشکده ها و مراکز تحقیقاتی برای تصویب طرحهای تحقیقاتی

۷۱. ساماندهی ثبت اختراعات و ابداعات و رعایت حق مالکیت معنوی

۷۲. جلب همکاری ۳ دانشمندان ایرانی خارج از کشور

۷۳. تدوین ۱۵ کوریکولوم در توسعه آموزش های مهارتی نظام سلامت (نیروهای حد واسط)

۷۴. ثبت نام ۵۰ نفر از اعضاء هیات علمی جهت ادامه تحصیل در رشته آموزش پزشکی

۷۵. برگزاری سه کنگره بین المللی و ملی، رتین، مدیریت بحران و شیمی در سال جاری

خروجی های قابل ارائه در راستای بسته مرجعیت در دانشگاه علوم پزشکی همدان

– ارائه مقاله در همایش مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی ارتش در ۵ خرداد ۱۳۹۵

– هماهنگی با معاونت تحقیقات و فناوری وزارت متبوع برای دسترسی به پایگاه SciVal با هدف احصای حیطه های پژوهشی مرجعیت علمی

خروجی های قابل ارائه در راستای بسته مرجعیت در دانشگاه علوم پزشکی کردستان

– ایجاد دبیرخانه مرجعیت علمی

– شناسایی توانمندیهای ویژه در حوزه های مختلف دانشگاه

– انعقاد تفاهم نامه بین معاونتهای تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی دانشگاه در جهت ایجاد مرجعیت علمی

– شناسایی لاین های تحقیقاتی و آموزشی دانشگاه

– همکاری در برگزاری سومین همایش ملی مرجعیت علمی آموزش پزشکی در ۹۵/۳/۶ در دانشگاه ارتش

– کنگره بین المللی میکروبیولوژی بالینی در مهر ماه ۹۵

- گنجاندن مصوبات شورای مرجعیت علمی دانشگاه در سیاستگذاریهها و فعالیتهای همه معاونتهای محترم
 - ایجاد لاینهای تحقیقاتی تخصصی در معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزشی
 - طراحی برنامه آموزشی-پژوهشی "دانشمندان نسل جدید"
 - طراحی دستورالعمل اجرایی اعطای فرصت مطالعاتی
 - ارتقای وب سایت دانشگاه و چند زبانه کردن آن
 - تعیین اولویتهای پژوهشی، آموزشی، درمانی و بهداشتی دانشگاه
 - بازنگری آیین نامه ارتقا با تاکید بر مرجعیت علمی
 - اصلاح اساسی زیرساختهای اینترنتی دانشگاه
- خروجی های قابل ارائه در راستای بسته مرجعیت در دانشگاه علوم پزشکی ایلام
- فعالیتی انجام نشده

مرجعیت علمی گزارش دانشگاه ایلام

محور ۱: طراحی نظام رصد حرکت در مسیر مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	ملاحظات
۱	پژوهشگاه با تشکیلات مصوب				
۲	پژوهشگاه با تشکیلات غیر مصوب				
۳	پژوهشکده با تشکیلات مصوب				
۴	پژوهشکده با تشکیلات غیر مصوب				
۵	مراکز تحقیقات با تشکیلات مصوب	*		۳	۱- مرکز تحقیقات میکروشناسی بالینی ۲- مرکز تحقیقات پیشگیری از آسیبهای روانی-اجتماعی ۳- مرکز تحقیقات گیاهان دارویی
۶	مراکز تحقیقات با تشکیلات غیر مصوب				
۷	کنفرانس های علمی برگزار شده بین المللی در سه سال اخیر	*		۲	۱- کنگره بین المللی میکروشناسی پزشکی ۲- کنگر هبینا المللی اپیدمیولوژی بیالینو کنگر های پید میولوژی ایران
۸	کنفرانس های علمی ملی برگزار شده کشور در سه سال اخیر				
۹	چاپ کتاب به زبان انگلیسی یا خارجی در سه سال اخیر				
۱۰	چاپ کتاب به زبان فارسی در سه سال اخیر	*		۵	
۱۱	مجلات علمی و پژوهشی انگلیسی	*		۱	Journal of Basic Research in Medical Sciences
۱۲	مجلات علمی و پژوهشی فارسی	*		۱	
۱۳	تبادل تفاهم نامه با دانشگاه های داخل منطقه	*		۱	
۱۴	تبادل تفاهم نامه با دانشگاه های دیگر	*		۲	
۱۵	تبادل تفاهم نامه با دانشگاه های خارجی	*		۲	
۱۶	عضویت در انجمن ها و مراکز علمی داخل کشور	*			
۱۷	عضویت در انجمن ها و مراکز علمی خارج کشور	*		۱۰	

محور ۲: تدوین سند آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت در آموزش علوم پزشکی در افق چشمانداز

۱	آیا برنامه راهبردی دانشگاه علوم پزشکی در راستای سند « آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت » تدوین شده است؟				
۲	چند هدف از ۱۰ هدف اول دانشگاه مربوط به بخش آموزش می باشد؟				
۳	آیا برنامه راهبردی معاونت آموزشی در راستای سند « آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت » تدوین شده است؟				

				آیا برنامه عملیاتی معاونت آموزشی در راستای سند « آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت » تدوین شده است؟	۴
				آیا برنامه عملیاتی معاونت آموزشی بر مبنای سند « آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت » اجرا شده است؟	۵
محور ۳: طراحی و استقرار نظام نوآوری در حوزه آموزش علوم پزشکی					
			*	آیا در دانشگاه سامانه ثبت نوآوری های آموزشی راه اندازی شده است؟	۱
				آیا Patent در سامانه ثبت شده است؟	۲
				آیا اختراع در سامانه ثبت شده است؟	۳
				آیا اکتشاف در سامانه ثبت شده است؟	۴
				آیا نوآوری در روش اجرای برنامه آموزشی در سامانه ثبت شده است؟	۵
				حمایت مالی از Patent ثبت شده از اعتبارات داخل دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۶
				حمایت مالی از Patent ثبت شده از اعتبارات خارج دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۷
				حمایت مالی از اختراعات ثبت شده از اعتبارات داخل دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۸
				میزان حمایت مالی از اختراعات ثبت شده از اعتبارات خارج دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۹
				حمایت مالی از اکتشافات ثبت شده از اعتبارات داخل دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۱۰
				حمایت مالی از اکتشافات ثبت شده از اعتبارات خارج دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۱۱
				حمایت مالی از نوآوری در روش اجرای برنامه آموزشی ثبت شده از اعتبارات داخل دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۱۲
				حمایت مالی از نوآوری در روش اجرای برنامه آموزشی ثبت شده از اعتبارات خارج دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۱۳
محور ۴: استقرار مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی					
				آیا در دانشگاه مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی وجود دارد؟	۱

			چه تعداد پروژه از سوی مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی دانشگاه و یا معاونت آموزشی و پژوهشی به دانشکده ها واگذار شده است.	۲
			چه تعداد پروژه از سوی مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی دانشگاه و یا معاونت آموزشی و پژوهشی به سایر مراکز واگذار شده است.	۳
			چه تعداد نتایج تحقیقات پروژه های واگذاری داخل دانشگاه منجر به ارتقا آموزش تبدیل شده است؟	۴
			چه تعداد نتایج تحقیقات پروژه های واگذار به خارج دانشگاه منجر به ارتقا آموزش تبدیل شده است؟	۵
			اعتبار و گرنت در نظر گرفته برای پروژه های واگذار شده داخل دانشگاه (ارقام به هزار ریال)	۶
			اعتبار و گرنت در نظر گرفته برای پروژه های واگذار شده خارج دانشگاه (ارقام به هزار ریال)	۷

دکتر خیرالله اسدالهی - دکتر غلام بساطی